**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Niepubliczne Gimnazjum Specjalne im. Św. Z. Gorazdowskiego**

**I. WSTĘP**

 Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. (Art.26 ustawy z dnia 14. 12. 2016r. – Prawo Oświatowe).

 Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. (Art. 1 ustęp 1 pkt. 3 ustawy – Prawo Oświatowe).

 Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

 Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o wartości chrześcijańskie, wizję i misję szkoły, po wcześniejszym zdiagnozowaniu potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców, opiekunów prawnych i ośrodków wychowawczych, w których mieszka część naszych uczniów. Został tak opracowany, aby nasi absolwenci byli przykładem dla innych, aby każdemu z nich stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę indywidualnych możliwości. Dobra Szkoła to szczęśliwe dzieci!

Program w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców i opiekunów prawnych, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania.

Szkoła przygotowuje dzieci i młodzież do życia w społeczeństwie, funkcjonowania w relacjach z innymi ludźmi, a także wychowuje do wartości. Priorytetową sprawą dla szkoły jest również zapewnienie bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz integracja ze środowiskiem, przy szeroko rozumianej współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi. Pragniemy wyposażyć naszych uczniów w taki zasób wiedzy, kompetencji i umiejętności, aby po ukończeniu szkoły stali się świadomymi

i jak najbardziej samodzielnie funkcjonującymi jednostkami we współczesnym świecie.

**II. PODSTAWA PRAWNA**

* *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)*
* *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*
* *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*
* *Konwencja o Prawach Dziecka*
* *Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*
* *Ustawa Karta Nauczyciela*
* *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia*

**III. WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest przyjazna uczniom. Stwarza możliwości rozwoju emocjonalnego i intelektualnego; nasi uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone

w podstawie programowej. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza jest tu na wysokim poziomie dzięki pracy i zaangażowaniu wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej.

Oferta edukacyjna szkoły odpowiada oczekiwaniom uczniów. Prowadzimy szereg zajęć pozalekcyjnych uwzględniających rozwój zainteresowań uczniów oraz ich rewalidację. Stawiamy na rozwój ucznia i stwarzanie mu okazji do osiągania sukcesu, bo wiemy jak jest to ważne dla każdego człowieka.

Szkoła przygotowuje dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną do funkcjonowania w relacjach z innymi ludźmi w różnych sytuacjach życiowych. Kształtuje postawę człowieka kierującego się w życiu zasadami moralnymi, dbającego o kulturę osobistą, szanującego tradycje narodowe i regionalne, ale równocześnie otwartego na nowoczesność. Uczy szacunku dla dobra wspólnego. Utwierdza w przekonaniu, że można, a nawet trzeba rozwijać własne zainteresowania i zdolności.

W swoich działaniach szkoła otwarta jest na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Wsłuchuje się w potrzeby dzieci, rodziców i nauczycieli. Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy, modyfikując swe działania w celu osiągania zamierzonych efektów.

Nasza szkoła jest systematycznie odnawiana, aby była piękna i wygodna dla uczniów, aby dawała jeszcze więcej możliwości naszym wychowankom w szeroko pojętym rozwoju.

**IV. MISJA SZKOŁY**

Akceptujemy naszych uczniów takimi, jakimi są i nie szczędzimy wysiłku, aby każdemu stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę indywidualnych możliwości. I choć znamy ograniczenia naszych uczniów to zmieniamy je w szansę na lepszą przyszłość. Przeciwstawiamy się stagnacji, bierności, myśleniu, że już nic nie może się zmienić stawiając na wydobywanie z każdego ucznia ukrytego talentu bądź możliwości. Dobra Szkoła to szczęśliwe dzieci!

**V. MODEL ABSOLWENTA**

Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy w określonych sferach:

SFERA FIZYCZNA

* Dba o higienę osobistą
* Dba o swój wygląd, ubiera się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca
* Zna zasady zdrowego stylu życia, stara się ich przestrzegać, w miarę swoich możliwości rozwojowych dba o sprawność fizyczną
* Jest aktywny fizycznie na miarę swoich możliwości ruchowych
* Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły
* Zna zasady bezpieczeństwa pożarowego
* Przestrzega podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych
* Prawidłowo zachowuje się w razie np. wypadku, kradzieży
* Umiejętnie organizuje warsztat pracy
* Rozumie szkodliwość tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka
* Jest świadomy odpowiedzialności za środowisko naturalne
* Zna i rozumie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym
* Stosuje się do zasad ekologii, segreguje odpady, dba o czystość otoczenia
* Podejmuje działania prozdrowotne

SFERA POZNAWCZO- EMOCJONALNA

* Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji
* Potrafi w elementarnym zakresie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów życia codziennego
* Korzysta z różnych źródeł informacji
* Potrafi przetwarzać i wykorzystywać nabytą wiedzę
* Wykorzystuje możliwości jakie daje mu rodzina, szkoła, państwo
* Uczestniczy w rożnych formach kultury, jest przygotowany do odbioru mass mediów
* Umie analizować docierające do niego informacje, być krytycznym wobec programów telewizyjnych
* Unika zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych
* Jest aktywny artystycznie
* Zna najbliższą okolicę, stolicę i najważniejsze miasta Polski
* Zna symbole narodowe
* Zna sylwetki słynnych Polaków i patronów szkoły
* Zachowuje higienę psychiczną
* Przyjmuje postawę sprzyjającą wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi
* Kształtuje środowisko sprzyjające rozwojowi zdrowia
* Wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych
* Potrafi ponosić odpowiedzialność za popełnione czyny

SFERA SPOŁECZNA

* Zna, rozumie i przestrzega ogólnie przyjęte normy społeczne, kieruje się szacunkiem dla drugiego człowieka
* Zna i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej
* Posiada odpowiednie kompetencje społeczne
* Rozpoznaje własne predyspozycje, określa drogę dalszej edukacji
* Ma poczucie własnej tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
* Podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego (wolontariat)
* Potrafi organizować pomoc koleżeńską
* Potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami
* Korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych
* Dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności szkolnej
* Jest otwarty w życiu społecznym
* Sprawnie posługuje się mówionym językiem ojczysty
* Zna i szanuje tradycje szkoły
* Szanuje wartości patriotyczne
* Jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy
* Wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie

SFERA MORALNA

* Potrafi zrozumieć znaczenie swoich mocnych stron charakteru i wykazywać chęć ich pozytywnego wykorzystania
* Jest świadomy swoich wad i próbuje nad nimi pracować
* Panuje nad swoimi emocjami
* Potrafi rozwiązywać konflikty drogą negocjacji
* Umie rozróżniać dobre i złe zachowania
* Dokonuje właściwych wyborów w życiu szkolnym i rodzinnym
* Potrafi hierarchizować podstawowe wartości moralne
* W sytuacjach codziennych kieruje się prawem moralnym
* Zna pojęcia współpracy, solidarności
* Chętnie niesie pomoc innym, jest wrażliwy na ich potrzeby
* Rozumie pojęcie altruizmu
* Szanuje odmienność innych w sferze wiary, poglądów, upodobań, zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej
* Zna i stosuje podstawowe zasady tolerancji
* Umie nazywać swoje emocje i panuje nad nimi

**VI. DIAGNOZA**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.Nauczyciele w ścisłej współpracy z rodzicami, opiekunami prawnymi oraz wychowawcami specjalnych ośrodków wychowawczych na bieżąco diagnozują środowisko szkolne. Pozyskują informacje dotyczące zachowań ryzykownych uczniów poprzez:

* analizę dokumentacji uczniów,
* badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły,
* analizę protokołów rad pedagogicznych,
* obserwacje,
* informacje od pedagoga,
* informacje od psychologa,
* informacje od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów,
* informacje od uczniów i rodziców uzyskiwane podczas rozmów indywidualnych,
* informacje od wychowawców specjalnych ośrodków wychowawczych.

 Diagnoza, która została przeprowadzona w celu uwzględnienia potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb wynikających ze specyfiki środowiska szkoły we wrześniu 2018 roku, wykazała, że największymi problemami i zagrożeniami w szkole są:

* brak znajomości zasad współżycia w grupie, nadmierny egoizm,
* niska kultura osobista,
* używanie wulgaryzmów,
* przypadki stosowania przemocy i agresji, w tym szczególnie słownej,
* niski poziom wiedzy i zrozumienia szkodliwości stosowania używek (papierosy, alkohol, narkotyki – w tym dopalacze),
* przypadki palenia papierosów i picia alkoholu,
* dewastacja mienia szkolnego i otoczenia,
* trudności w nauce,
* nieumiejętność wykorzystania wolnego czasu (nadmierne spędzanie czasu przy komputerze – gry komputerowe, Internet i telefon).

**DIAGNOZA SZKOLNA**

Diagnoza szkolna przeprowadzona w Gimnazjum Specjalnym im. św. Zygmunta Gorazdowskiego w Częstochowie w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, o których mowa odpowiednio w ust. 3 i 4, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych wykazała następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

**Czynniki chroniące:**

1. Silna więź emocjonalna z rodzicami.
2. Budowanie pozytywnych więzi ze szkołą.
3. Zainteresowanie nauką.
4. Regularne praktyki religijne.
5. Stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą.
6. Dezaprobata od rówieśników i dorosłych wobec zachowań problemowych - odbiegających od norm społecznych.
7. Właściwy monitoring ze strony rodziców, opiekunów prawnych, nauczycieli, wychowawców z internatu, pedagoga i psychologa.
8. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijająca zainteresowania.

**Czynniki ryzyka:**

* Brak umiejętności społecznych.
* Presja grupy rówieśniczej.
* Słaba więź z rodziną, szkołą, kościołem.
* Patologie w środowisku lokalnym.
* Niewykorzystywanie w praktyce wiedzy zdobytej w szkole.
* Niepowodzenia szkolne.
* Poczucie osamotnienia.
* Aprobata dla zachowań destrukcyjnych u rówieśników i dorosłych.
* Wpływ mediów.
* Poczucie bezkarności.
* Ubóstwo materialne.
* Brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania.
* Problemy emocjonalne.
* Część uczniów Gimnazjum Specjalnego wychowuje się w rodzinach rozbitych, dysfunkcjonalnych, część dzieci pochodzi z domów dziecka, jest przysposobionych lub przebywa w rodzinach zastępczych, jeden lub obydwoje rodziców mają ograniczone lub są pozbawieni praw rodzicielskich,
* Występuje niski status materialny niektórych rodzin,
* Występują naruszenia norm i zasad zachowania uczniów w szkole: przypadki wagarów, ucieczki ze szkoły, długie absencje, kilku uczniów ma naganną lub nieodpowiednią ocenę z zachowania, jak również naganę wychowawcy klasy lub dyrektora Szkoły.

Analiza wyników ankiet uczniowskich wykazała, że największym problemem w relacjach koleżeńskich jest agresja słowna (poniżanie, lekceważenie, izolowanie, wyzywanie, konflikty rówieśnicze, agresywne zachowania, papierosy, alkohol, narkotyki). Ponadto:

* Uczniowie deklarują, że czują się w szkole bezpiecznie,
* Obserwacja nawyków żywieniowych uczniów nie wskazuje na konieczność podejmowania nowych działań prozdrowotnych w tym zakresie, kontynuowane będą prowadzone dotychczas projekty prozdrowotne,
* Część uczniów ma za sobą inicjację nikotynową i alkoholową, przy czym rodzice akceptują kontrolowane picie alkoholu przez dzieci w formie, np. toastów urodzinowych, czy noworocznych.

Dokonując analizy przeprowadzonej diagnozy (ankiety, obserwacja, analiza uwag) problemów występujących w środowisku szkolnym ustalono przejawy następujących zachowań problemowych:

1. agresja (słowna i fizyczna): popychanie, przezywanie, wyśmiewanie się, bicie, wulgaryzmy, dokuczanie,

2. niska kultura osobista: niegrzeczne odzywanie się do siebie, nieuprzejmość, brak szacunku dla innych, w tym również osób dorosłych: nauczycieli i innych pracowników niepedagogicznych, niekulturalne zachowanie się, brak reakcji na polecenia nauczyciela, niewłaściwe zachowanie na przerwach),

3. słabe umiejętności społeczne (brak dostatecznej akceptacji i tolerancji, niekoleżeńskość, egoizm, brak tolerancji).

Ustalono również przyczyny, które mogą warunkować występowania w/w zachowań.

* Brak odpowiednich wzorców odnośnie zachowania.
* Modelowanie i utrwalanie zachowań agresywnych w środowisku rodzinnym.
* Deprywacja potrzeb (środowisko rodzinne).
* Wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie.
* Chęć zwrócenia na siebie uwagi.
* Nieumiejętność radzenia sobie z trudną sytuacją.
* Niedostateczna współpraca z rodzicami.
* Brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.

Gimnazjum Specjalne im. św. Zygmunta Gorazdowskiego prowadzi działania w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych we współpracy z środkiem Pomocy Osobom z problemami Alkoholowymi.

* **Uwzględnienie współpracy z instytucjami wspierającymi Szkołę
w działaniach wychowawczo-profilaktycznych:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa instytucji | Adres |
| 1. | Zespół Poradni Psychologiczno-PedagogicznychPoradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2Powiatowa Poradnia Psychologiczno – PedagogicznaPoradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 3Publiczna Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 1 | Częstochowa, ul. I. Kosmowskiej 5Częstochowa, ul. I. Kosmowskiej 5Częstochowa, ul. Tkacka 5Częstochowa, ul. Łukasińskiego 40Częstochowa, ul. Marysia 93B |
| 2.  |  Centrum Edukacyjno-Interwencyjne, działające przy Ośrodku Pomocy Osobom z Problemami Alkoholowymi w Częstochowie. | Częstochowa, ul. Sikorskiego 78/80 |
| 3. | Ośrodek Pomocy Osobom z Problemami Alkoholowymi | Częstochowa, ul. Sikorskiego 78/80 |
| 3. | Prokuratura Rejonowa  | Częstochowa, ul. Sikorskiego 78/80 |
| 4. | Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna | Częstochowa , ul. Jasnogórska 15a   |
| 5. | Komenda Miejska Policji | Częstochowa, ul. Ks. Popiełuszki 5 |
| 6. | Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” | Częstochowa, Al. Jana Pawła II 126/130 |
| 7. | Samorządowy Ośrodek Doskonalenia  | Częstochowa, ul. Kosmowskiej 5,  |
| 8. | MONAR  | Częstochowa, ul. Ogrodowa 66 |
| 10. | Wojewódzki Zakład Opieki Zdrowotnej nad Matką, Dzieckiem i Młodzieżą (poradnie specjalistyczne) | Częstochowa, ul. Sobieskiego 7a |

* Metody i techniki diagnozowania:
* Metody ilościowe – badania sondażowe (technika ankiety)
* Metody jakościowe – wywiad, obserwacja, analiza danych zastanych (*desk resarch*)
* Badania sondażowe – ankieta/kwestionariusz
* Wywiad
* Zogniskowany wywiad grupowy
* Diagnoza – obserwacja
* Diagnoza – analiza danych zastanych
* **Podjęte działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub
o potwierdzonej skuteczności**:

W pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoła wykorzystuje rekomendowane programy profilaktyczneoparte na naukowych podstawach, lub o potwierdzonej skuteczności potwierdzonej w badaniach ewaluacyjnych przez [Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii](http://www.kbpn.gov.pl/portal), [Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych](http://www.parpa.pl/), [Ośrodek Rozwoju Edukacji](http://www.ore.edu.pl/) oraz [Instytut Psychiatrii i Neurologii](http://www.ipin.edu.pl/).

W ramach profilaktyki uniwersalne, wykorzystywany jest program **„ Trzy Koła”,** a w ramach profilaktyki zdrowotnej program **„Przyjaciele Zippiego”.**

**Formy działań** wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych
w celu przeciwdziałania narkomanii są realizowana z uwzględnieniem form i działań określonych w „PROGRAMIEPRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANIII PROFILAKTYKI HIV/AIDS W MIEŚCIE CZĘSTOCHOWA NA LATA 2014-2018” przewidziane do realizacji w ramach celu operacyjnego „Podnoszenie w społeczności lokalnej wiedzy na temat szkodliwości i przyczyn narkomanii”. Jest to między innymi:

* Analiza potrzeb szkoleniowych,
* Organizowanie szkoleń, spotkań, warsztatów, rozwijających wiedzę i umiejętności w zakresie problemów narkomani i innych substancji psychoaktywnych (dopalacze), dla nauczycieli, wychowawców, pedagogów, rodziców, młodzieży,
* Pomoc dla placówek oświatowo-wychowawczych nauczycieli w zakresie przeciwdziałania zjawisku narkomanii i innych substancji psychoaktywnych (dopalacze).
* Konsultacje i zajęcia edukacyjne dla rodziców, opiekunów prawnych,
* Podniesienie poziomu wiedzy wśród nauczycieli, pracowników socjalnych i innych służb społecznych w zakresie rozwiązywania problemów związanych ze zjawiskiem narkomanii i sposobów pomocy osobom zagrożonym narkomanią i ich rodzinom,
* Podniesienie stanu wiedzy wśród rodziców, opiekunów prawnych,
* Podniesienie stanu wiedzy na temat szkodliwości stosowanie środków psychoaktywnych, narkotyków wśród dzieci i młodzieży,
* Poszerzenie działań edukacyjnych w zakresie zagrożeń narkomanią oraz wpływu narkotyków i innych środków psychoaktywnych (dopalaczy) na rozwój psychofizyczny, stan zdrowia i zagrożenie życia.

**VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

Założenia programu:

* wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
* wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego,
* nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

Zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

* empatię wobec drugiego człowieka;
* dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
* wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów;
* samodzielność;
* kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
* dbanie o zdrowie swoje i innych.

**Zadania wychowawcze i profilaktyczne:**

1. Kształtowanie potencjału intelektualnego (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).

1. Rozwijanie uczuć i emocji (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych kultur i tradycji).
2. Komunikacja społeczna (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
3. Kształtowanie systemu wartości (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
4. Dojrzałość fizyczna (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

Podjęta strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły opiera się na czterech podstawowych elementach procesu wychowania: wspomagania, kształtowania, korygowania i zapobiegania.

**Wspomaganie ucznia**

 **- poprzez realizację priorytetów szkoły:**

* organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,
* działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce,
* integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim swojej działalności;
* poradnictwo zawodowe,

**- poprzez realizację głównych celów wychowawczych:**

* zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
* kształtowanie postaw twórczych,
* stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
* dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
* otwarcie na wartości kultur Europy i świata.

 **Kształtowanie ucznia poprzez realizację wartości wychowawczych:**

* szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
* tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
* uczciwość, szczerość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,
* poznawanie i doskonalenie własnej osobowości,
* umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
* pomoc potrzebującym,
* zdrowy styl życia, postawa proekologiczna.

**Korygowanie ucznia poprzez realizację działań naprawczych:**

* uzyskanie informacji zwrotnej o niewłaściwym zachowaniu/dysfunkcji,
* zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, akceptacji i wzajemnego zaufania,
* poznawanie przyczyn swoich dysfunkcji,
* poznawanie możliwości kompensacji dysfunkcji,
* poznawanie alternatywnych zachowań, poszerzenie własnych kompetencji,
* trening umiejętności społecznych,
* trening umiejętności zarządzania złością, gniewem i agresją, zwłaszcza dla uczniów o wysokim poziomie agresji,
* udział ucznia w zajęciach rewalidacyjnych.

**Zapobieganie poprzez realizację działań z zakresu profilaktyki:**

* rozpoznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu,
* poznawanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia,
* uświadomienie skutków używania alkoholu, narkotyków, dopalaczy oraz palenia tytoniu,
* poznawanie zagrożeń płynących z korzystania z Internetu.
* uświadomienie zagrożeń płynących od innych ludzi i kształtowanie postawy asertywności.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

* rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności, oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-
-komunikacyjnymi,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
* kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
* wdrażanie poczucia obowiązku i systematyczności w pracy,
* wyrabianie umiejętności dostrzegania wartości i znaczenia społeczno-ekonomicznego znaczenia pracy w życiu człowieka i społeczeństwa,
* wdrażanie do aktywnego pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie,
* budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
* kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym,
* nauczanie zasad kultury,
* dbałość o kulturę języka,
* pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
* wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
* kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
* nauka bezpiecznego zachowania na terenie Szkoły i poza nią,
* kształtowanie postawy patriotycznej.

**VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

Założenia programu:

* wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
* wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego,
* nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

Zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

* empatię wobec drugiego człowieka;
* dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
* wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów;
* samodzielność;
* kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
* dbanie o zdrowie swoje i innych.

**Zadania wychowawcze i profilaktyczne:**

1. Kształtowanie potencjału intelektualnego (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. Rozwijanie uczuć i emocji (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych kultur i tradycji).
3. Komunikacja społeczna (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. Kształtowanie systemu wartości (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. Dojrzałość fizyczna (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

Podjęta strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły opiera się na czterech podstawowych elementach procesu wychowania: wspomagania, kształtowania, korygowania i zapobiegania.

**Wspomaganie ucznia**

 **- poprzez realizację priorytetów szkoły:**

* organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,
* działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce,
* integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim swojej działalności;
* poradnictwo zawodowe,

**- poprzez realizację głównych celów wychowawczych:**

* zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
* kształtowanie postaw twórczych,
* stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
* dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
* otwarcie na wartości kultur Europy i świata.

 **Kształtowanie ucznia poprzez realizację wartości wychowawczych:**

* szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
* tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
* uczciwość, szczerość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,
* poznawanie i doskonalenie własnej osobowości,
* umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
* pomoc potrzebującym,
* zdrowy styl życia, postawa proekologiczna.

**Korygowanie ucznia poprzez realizację działań naprawczych:**

* uzyskanie informacji zwrotnej o niewłaściwym zachowaniu/dysfunkcji,
* zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, akceptacji i wzajemnego zaufania,
* poznawanie przyczyn swoich dysfunkcji,
* poznawanie możliwości kompensacji dysfunkcji,
* poznawanie alternatywnych zachowań, poszerzenie własnych kompetencji,
* trening umiejętności społecznych,
* trening umiejętności zarządzania złością, gniewem i agresją, zwłaszcza dla uczniów o wysokim poziomie agresji,
* udział ucznia w zajęciach rewalidacyjnych.

**Zapobieganie poprzez realizację działań z zakresu profilaktyki:**

* rozpoznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu,
* poznawanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia,
* uświadomienie skutków używania alkoholu, narkotyków, dopalaczy oraz palenia tytoniu,
* poznawanie zagrożeń płynących z korzystania z Internetu.
* uświadomienie zagrożeń płynących od innych ludzi i kształtowanie postawy asertywności.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

* rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności, oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-
-komunikacyjnymi,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
* kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
* wdrażanie poczucia obowiązku i systematyczności w pracy,
* wyrabianie umiejętności dostrzegania wartości i znaczenia społeczno-ekonomicznego znaczenia pracy w życiu człowieka i społeczeństwa,
* wdrażanie do aktywnego pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie,
* budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
* kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym,
* nauczanie zasad kultury,
* dbałość o kulturę języka,
* pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
* wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
* kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
* nauka bezpiecznego zachowania na terenie Szkoły i poza nią,
* kształtowanie postawy patriotycznej.

**VIII. CELE PROGRAMU**

**Cel nadrzędny:**

Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

**Cele główne programu:**

1. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole – zapewnienie bezpieczeństwa społeczności szkolnej.
2. Wdrażanie do postępowania zgodnego z zasadami dobrego wychowania.
3. Kształtowanie postawy patriotycznej.
4. Ochrona i promocja zdrowia oraz rozbudzanie świadomości ekologicznej.
5. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
6. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
7. Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
8. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu.

**Cele szczegółowe wychowania i profilaktyki szkolnej:**

1. Integracja społeczności szkolnej – budowanie dobrych relacji z rówieśnikami:
* Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
* Kultywowanie tradycji i zwyczajów szkolnych.
* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji, w tym empatii.
* Uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
* Rozwijanie umiejętności kluczowych sprzyjających integracji grupy, komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów.
* Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm moralnych i etycznych,
* Uczenie odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie.
* Rozwijanie solidarności grupy i współodpowiedzialności za postępowanie innych.
* Aktywne spędzanie czasu wolnego.
1. Dobre wychowanie:
* Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości oraz norm moralnych i etycznych.
* Zachęcanie do przestrzegania norm i zasad społecznych.
* Propagowanie kulturalnego komunikowania się.
* Poznawanie zasad dobrego wychowania.
1. Kształtowanie postawy patriotycznej:
* Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem
* Przygotowanie do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
* Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej i ojczyzny.
* Kształtowanie postawy szacunku wobec kultury i dziedzictwa narodowego.
1. Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji w stosunku do innych kultur i narodowości.
* Poznawanie kultury i tradycji innych narodów.
* Uczenie okazywania szacunku do wszystkich osób, bez względu na przynależność rasową, narodową, kulturową, religijną.
1. Kształtowanie odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, starszych, chorych, niepełnosprawnych.
* Wdrażanie do działań w ramach wolontariatu szkolnego.
* Zachęcanie do pomagania osobom słabszym, ludziom starszym, młodszym, chorym.
1. Promocja zdrowia
* Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.
* Promowanie wzorców zdrowego stylu życia – zdrowe odżywianie, aktywność ruchowa, wolność od nałogów.
* Wskazywanie sposobów radzenia sobie z napięciami emocjonalnymi.
* Kształtowanie świadomości na temat zmian zachodzących w okresie dojrzewania.
* Uświadamianie zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej.
1. Wdrażanie do bezpieczeństwa.
* Zaznajomienie z sytuacjami zagrażającymi bezpieczeństwu.
* Uczenie i doskonalenie umiejętności i zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.
* Wdrażanie do unikania zagrożeń.
* Poznawanie instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo (Straż Pożarna, Pogotowie, Policja, Straż Miejska).
* Wdrażanie do zasad bezpieczeństwa na co dzień w szkole i poza nią.
1. Zapobieganie agresji
* Nabywanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych stanów emocjonalnych.
* Budzenie poczucia własnej wartości.
* Eliminowanie zachowań agresywnych – m.in. poprzez przekierowanie zachowań agresywnych na inne obszary działalności.
* Doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się.
* Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
* Kształtowanie postawy zrozumienia i otwartości.
* Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zachowania i postawy.
1. Profilaktyka uzależnień
* Budzenie świadomości o przyczynach sięgania po środki uzależniające i negatywnych skutków uzależnień.
* Uczenie dobrych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje.
* Pielęgnowanie klimatu zaufania do dorosłych.
* Wskazywanie wzorców i autorytetów.
* Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.
* Uczenie sztuki odmawiania i nie poddawania się presji grupy.
* Uczenie się bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy.
* Podkreślanie mocnych stron dziecka i jego indywidualności – kształtowanie odporności na manipulację.
1. Wdrażanie do zachowań proekologicznych
* Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i ekologicznych.
* Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
* Nauka zachowania czystości w miejscach przebywania.
* Wdrażanie do wykorzystywania wiedzy ekologicznej w praktyce.
1. Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego
* Wykształcenie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego, wskazywanie alternatywy dla nudy.
* Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
* Zachęcanie do uczestniczenia w różnorodnych formach zajęć.
1. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu
* Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej.
* Udzielanie indywidualnych porad uczniom.
* Nauka pisania i wypełniania dokumentów.
* Tworzenie bazy danych o absolwentach szkoły.

 **13.** Wrażanie uczniów do wolontariatu

* Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych oraz podejmowanie działań na rzecz potrzebujących pomocy.
* Rozwijanie wśród uczniów postaw prospołecznych i otwartości .
* Działania w ramach wolontariatu w szkole, w środowisku lokalnym oraz w zgłaszanych ogólnopolskich akcjach charytatywnych.

**IX. METODY I FORMY PRACY**

**Metody**:

1. metody aktywizujące: drzewko decyzyjne, rybi szkielet, mapa mentalna, techniki teatralne, wykorzystanie literatury, filmów i spektakli profilaktycznych, ekspresja plastyczna, gry dydaktyczne, symulacje,
2. warsztaty, treningi umiejętności, happeningi, apele,
3. rozmowy, pogadanki, debaty, dyskusje, panele dyskusyjne,
4. wycieczki i wyjazdy tematyczne,
5. metoda projektów,
6. twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
7. gry i zabawy,
8. prezentacje multimedialne, spoty, plakaty.

**Formy pracy:**

1. zajęcia edukacyjne,
2. zajęcia z wychowawcą,
3. zajęcia pozalekcyjne,
4. wycieczki,
5. imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe,
6. praca indywidualna, w parach, grupowa, zespołowa.

**X. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU**

Dyrektor:

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Nauczyciele:

* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo – profilaktycznym,
* reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
* zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.

Wychowawcy klas:

* poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
* integrują zespół klasowy,
* rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
* interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
* wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
* propagują zasady kulturalnego zachowania,
* troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
* czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności,
* utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematyczne informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
* wspólnie z podopiecznymi dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych,
* pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowaniu rozwoju wychowanka.

Rodzice:

* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
* współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Zespół wychowawczy:

* diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
* określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
* opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog/psycholog szkolny:

* rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
* określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
* organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
* podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
* wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
* działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
* dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
* kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
* utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas,
* udziela uczniom porad i konsultacji, wspiera uczniów,
* wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiazywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych, szczególne w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń,
* prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych,
* dodatkowo dla uczniów i rodziców/opiekunów prawnych podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
* na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak sądy, prokuratura, kuratorzy sądowi, policja, urzędy państwowe, szkoły itp., przygotowuje opinie o uczniach, w sprawach merytorycznie podległych pedagogowi szkolnemu.
* dba o własny warsztat pracy poprzez wprowadzania aktywizujących metod pracy, udział w szkoleniach, kursach z zakresu wychowania i profilaktyki.

Pracownicy niepedagogiczni:

* reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
* wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rada Rodziców:

* reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
* współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Samorząd uczniowski:

* inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

**XI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE**

Każdy nauczyciel jest osobą przekazująca wiedzę, wychowującą, współpracującą z rodzicami lub opiekunami prawnymi. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się świecie, niezależnie od miejsca gdzie przyjdzie im w przyszłości żyć, realizując jednocześnie system wartości oparty na szacunku do siebie i wobec innych.

W tym zakresie szkoła:

* zapewnia uczniom bezpieczeństwo podczas zajęć na terenie placówki, poza nim oraz podczas wyjść i wycieczek,
* zapewnia doraźną pomoc medyczną,
* zapewnia warunki uczniom do rozwoju kultury fizycznej, turystyki, aktywnych form aktywnego wypoczynku,
* zapewnia uczniom, w zależności od potrzeb, różnorodne zajęcia: dydaktyczno-
wyrównawcze, rewalidacyjne, rozwijające uzdolnienia,
* współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie:
* diagnozy i terapii uczniów,
* psychoedukacji i profilaktyki,
* zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony,
* wspomagania sytuacji życiowej uczniów.

**XII. INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE**

**Szkoła będzie kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami:**

1. placówki kulturalno-oświatowe (Miejski Ośrodek Kultury, Biuro Wystaw Artystycznych, Miejska Biblioteka Publiczna Filia nr 8, Biblioteka Pedagogiczna RODN „WOM”, Biblioteka Dziecięca, ul. Kościuszki 4, Filharmonia Częstochowska, Teatr im. A. Mickiewicza, kina, muzea i inne)
* uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
* uczestnictwo w audycjach muzycznych,
* udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym,
* udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
* udział w zajęciach prowadzonych przez artystę plastyka,
* uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym.
1. placówki oświatowo-opiekuńcze (Specjalne Ośrodki Wychowawcze w Częstochowie, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Słabo Widzących i Niewido­mych im. Zofii Książek-Bregułowej w Dąbrowie Górniczej, Ośrodek Szkolno-
-Wychowawczy dla Niesłyszących i Słabosłyszących w Lublińcu, Domy Dziecka, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Ośrodek Pomocy Osobom z Problemami Alkoholowymi – Centrum Edukacyjno-Interwencyjne, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej)
* pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
* pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych,
* udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
* udział w spotkaniach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów.
1. wymiar sprawiedliwości (Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu w Częstochowie, Kuratorzy, Wydział Prewencji KM Policji w Częstochowie)
* udział w zajęciach prowadzonych przez policjantów na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości,
* współpraca z kuratorem, sądem rodzinnym.
1. instytucje wspierające szkołę (Komenda Miejska Straży Pożarnej w Częstochowie, Jednostka Wojskowa Komandosów „Cisi i Skuteczni” z Lublińca).

**XIII. SPODZIEWANE EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU**

* zmniejszenie liczby zachowań agresywnych w szkole,
* wzrost poprawności językowej w mowie potocznej (rzadziej używane wulgaryzmy),
* utrwalenie zachowań asertywnych,
* empatia,
* wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania min. uzależnieniu od nikotyny, alkoholu, dopalaczy i narkotyków,
* dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne,
* umiejętność organizowania czasu wolnego,
* świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu,
* prawidłowe reakcje w sytuacjach zagrożenia,
* zachowanie higieny osobistej,
* sukcesy uczniów w szkole.

**XIV. REAKCJA SZKOŁY NA ZJAWISKA ZAGRAŻAJACE BEZPIECZEŃSTWU DZIECI I MŁODZIEZY, SYTUACJE INTERWENCYJNE**

1. interwencja w środowisku domowym ucznia prowadzona przez upoważnione osoby lub instytucje (policja, sąd rodzinny, kuratorzy),
2. interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
3. interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę),
4. pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
5. terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę).

**XV. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

Cała nasza szkolna społeczność uczestniczy w stałych imprezach wpisanych w szkolny kalendarz. Są to takie chwile, które przypominają rodzimą historię, budują klimat naszej szkoły, kształtują postawy, pielęgnują tradycje, tworzą nasze korzenie i umacniają je na tle środowiska lokalnego. Są to:

* Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
* Święto Edukacji Narodowej,
* Akcja Sprzątania Świata,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* jasełka, szkolna wigilia,
* zabawy karnawałowe,
* Święto Patronów Szkoły,
* Dzień Flagi,
* Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
* Dzień Dziecka.

Szkoła posiada **Sztandar**. Poczet sztandarowy uczestniczy we wszystkich doniosłych i historycznych chwilach życia szkoły, miasta i regionu.

Ceremoniał związany ze Sztandarem został opisany w osobnym dokumencie przyjętym i zatwierdzonym przez członków Rady pedagogicznej, który stanowi załącznik do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

**XVI. HARMONOGRAM działań**

**wychowawczo – PROFILAKTYCZNYCH**

 W razie konieczności powyższy harmonogram może zostać rozszerzony o dodatkowe działania.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| **Zapoznanie uczniów** **i rodziców** **z dokumentacją szkolną.** | - pierwsza lekcja z każdego przedmiotu- zebranie rodziców i opiekunów | - wszyscy nauczyciele | wrzesień 2018 |
| **Poznawanie przez uczniów reguł zachowania** **w różnych sytuacjach** **i miejscach w szkole.** | - godziny z wychowawcą- apele- zajęcia z pedagog i psychologiem | - wszyscy nauczyciele- wychowawcy klas- pedagog i psycholog szkolny | cały rok szkolny 2018/2019 szkolny 2018/2019 |
| **Zapoznanie rodziców** **i opiekunów** **z zasadami zachowania obowiązującymi uczniów** **i procedurami szkolnymi** | - konkurs „Warto być grzecznym”- opracowanie regulaminu- indywidualne rozmowy- zebranie rodziców | - zespół wychowawczy- wychowawcy klas- chętni nauczyciele | co miesiąc, zgodnie z harmonogramem |
| * **Integracja społeczności szkolnej - budowanie dobrych relacji z rówieśnikami.**
 |
| Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym | * udział w uroczystościach

szkolnych, apelach, konkursach- dbanie w całokształcie swej działalności o dobre imię i honor szkoły | * wszyscy nauczyciele,
* zespół wychowawczy

- opiekunowie Samorządu Szkolnego | cały rok szkolny 2018/2019 szkolny 2018/2019 |
| Wybór samorządu klasowego | - lekcja wychowawcza | - wychowawcy klas | wrzesień 2018 |
| Wybór i wdrażanie do uczestnictwa w pracach Samorządu Uczniowskiego, zapoznanie z działalnością Samorządu Uczniowskiego, aktywny udział w pracach Samorządu poprzez działanie podczas organizacji imprez, kulturalnych, sportowych, zachęcanie do przedstawiania opinii przez uczniów, zachęcanie do zgłaszania pomysłów, własnych inicjatyw. | * wybory Samorządu Uczniowskiego: propozycje uczniów, propozycje nauczycieli, głosowanie
* organizowanie spotkań członków Samorządu Uczniowskiego oraz spotkań

z opiekunami* organizowanie spotkań

 z Dyrektorem szkoły w celu omówienia problemów nurtujących młodzież* włączanie się w życie kulturalne szkoły według zaistniałych na bieżąco potrzeb
* organizacja poczty walentynkowej
* współpraca z innymi organami szkoły w celu realizacji bieżących zadań
* rozstrzyganie sporów między uczniami
* przedstawianie władzom szkolnym opinii i potrzeb uczniów w formie ustnego raportu w celu tworzenia warunków samorządności, partnerstwa, demokratycznych form współżycia

i współodpowiedzialności za funkcjonowanie szkoły* zgłaszanie władzom szkolnym uczniów do wyróżnień

i nagród, a także kar obowiązujących w szkole* informowanie całej społeczności o swoich opiniach i problemach (informacje na tablicy ogłoszeniowej SU, godziny wychowawcze, apele)
 | * opiekunowie samorządu, wyznaczeni nauczyciele
* opiekunowie samorządu
* opiekunowie samorządu
* opiekunowie samorządu
* opiekunowie samorządu
* opiekunowie samorządu

opiekunowie samorządu, pedagog i psycholog* opiekunowie samorządu
* opiekunowie samorządu
 | wrzesień 2018zgodnie z harmo -nogramemraz w miesiącu,wg potrzebwg potrzebwg potrzebluty 2019wg potrzebcały rok szkolny 2018/2019, wg potrzebdwa razy w rokuwg potrzeb |
| Szkolni Rzecznicy Praw i Obowiązków Ucznia | - apele wychowawcze- lekcje wychowawcze | - wychowawcy, wszyscy nauczyciele SP, gimnazjum i PDP, zespół wychowawczy | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, przydział obowiązków klasowych, dyżury | - lekcje wychowawcze | - wychowawcy wszystkich klas SP, Gimnazjum, PDP | wrzesień |
| Integracja uczniów przez wspólne spędzanie czasu w trakcie i poza lekcjami. | „Zabawa andrzejkowa”Wyjazd do Sali zabaw „Hula Kula”„Mikołajki”„Mikołajki z Trauguttem”Zabawa karnawałowa – walentynki Muzyczna Scena Integracji„Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia”„Bajkowe spotkania czytelnicze” – V edycja- Karnawałowe spotkanie z absolwentami - Dzień Dziecka (w ramach lekcji)- Święto Rodziny | - zespół wychowawczy- M. Lis-rodzice- L. Golczyk, A. Zawadzka-zespół wychowawczy- M. Sowińska – Brol,, s. Nadia, A. Zawadzka, Z. Gładysz- M. Niemiec – Wilk, - M. Sowińska-Brol, E. Wójcik, U. Saboczyńska, L. Golczyk. A. Nocoń, M. KałużyńskaM. Sowińska-Brol, E. Wójcik, U. Saboczyńska, L. Golczyk, A. Nocoń, M. KałużyńskaM. Molis + nauczyciele, I. Migas – przedstawienie (rodzice)R. Tomczak, M. Pastuszka, s. Nadia, M. Lis, U. Szczepańska | 29 listopad 201826 listopad 20184 czerwiec 2019grudzień 2018 grudzień 2018luty 2019maj 201928 wrzesień 2018luty 2019luty 201931 maj 2019czerwiec 2019 |
| Wprowadzanie zwyczajów i obrzędów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia oraz Świętami Wielkanocnymi | - Dzień Patronów Szkoły i Wigilia Szkolna- świąteczne spotkanie z rodzicami - Opłatek klasowy- wykonywanie ozdób i kart świątecznych.- wysyłanie ozdób i kart świątecznych osobom zaprzyjaźnionym ze szkołą- świąteczne ozdabianie sal lekcyjnych i szkoły | - s. Nadia, s. Wenancja, R. Ciszewski, Z.. I. Nowakowska, s. Teresilla, I. Migas, Gładysz, A. Zawadzka. U. Saboczyńska, s. Wenecja, E. Wójcik, M. Molis, A. Nocoń - wychowawcy klas- wszyscy nauczyciele - U. Saboczyńska- R. Tomczak, M. Pastuszka, s. Nadia. M. Lis, U. Szczepańska- nauczyciele PDP | 19 grudzień 201821grudzień.2018wg kalendarza |
| Pielęgnowanie obrzędowości szkoły i klas | * prowadzenie kroniki szkoły
* prowadzenie strony internetowej

- uaktualnianie gazetek ściennych - Święto Komisji Edukacji Narodowej. Posadzenie dębu pamięci- wizyta duszpasterska- Rekolekcje wielkopostne | * wybrani nauczyciele,
* Samorząd

A.Zawadzka, s. Wenecja, R. Ciszewski, Z. Gładysz. s. Nadia, J. Puszeks. Wenancja. Z. Gładysz, R. Ciszewski, S. Adamuss. Wenecja, M. Sowiński-Brol. I. Migas, D. Stężała, M. Molis, R. Ciszewski, J. Puszek, U. Saboczyńska, E. Wójcik, Z. Gładysz, A. Zawadzka, s. Nasia, A. Nocoń  | cały rok szkolny 2018/2019 szkolny2018/201912 październik 20189 styczeń 201912. 13. 14. marzec .2019 |
| Organizowanie imprez okolicznościowych w klasach | - Dzień Chłopca- Dzień Kobiet- Wigilie klasowe- Dzień babci i dziadka- Walentynki- Tłusty czwartek- Pierwszy Dzień Wiosny | - wychowawcy klas | wg kalendarza |
| * **Dobre wychowanie.**
 |
| Zachęta do bycia dobrym kolegą, przeżywanie koleżeństwa i przyjaźni. | * godziny wychowawcze na temat: „Pomagamy sobie nawzajem”, „Jak być dobrym kolegą?”, „Okazywanie uczuć

i relacje międzyludzkie”, „Przyjaźń”* wsparcie dzieci, które są czasami odrzucane przez klasę
 | * wychowawcy wszystkich klas SP, Gimnazjum, PDP

- pedagog i psycholog, | cały rok szkolny 2018/2019 szkolny 2018/2019według potrzeb |
| Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się. | * pogadanki, dyskusje na temat kulturalnego zachowania się
* omawianie nagan i pochwał, jakie otrzymali uczniowie

w zeszycie uwag* obserwacja zachowania uczniów
* „kultura dobrego słowa” – pogadanki na temat wyrażania swoich opinii nie raniąc innych

- trening umiejętności komunikacji | * wszyscy nauczyciele

- pedagog i psycholog | cały rok szkolny 2018/2019 szkolny 2018/2019według potrzeb |
| Cykliczne organizowanie „Dnia dobrego słowa” | - apele- lekcje wychowawcze- gazetki szkolne | - zespół wychowawczy- wychowawcy klas- psycholog szkolny | 13 – ty dzień każdego miesiąca |
| Eliminowanie wulgaryzmów z języka uczniów. | - lekcje wychowawcze- pogadanki tematyczne- dyscyplinowanie uczniów | - wychowawcy klas- wszyscy nauczyciele | zgodnie z harmonogramemcały rok szkolny 2018/2019 szkolny 2018/2019 |
| Poznawanie zasad savoir - vivre’u w różnych sytuacjach. | - nauka zasad dobrego wychowania w toku zajęć- praktyczne ćwiczenia zasad savoir vivre’u w różnych sytuacjach | - wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny 2018/2019 szkolny 2018/2019zgodnie z harmonogramem |
| Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości oraz norm moralnych i etycznych. | - pogadanki- rozmowy indywidualne i w grupie- udział w rekolekcjach wielkopostnych | - wychowawcy klas SP, Gimnazjum i PDP- wszyscy nauczyciele- pedagog i psycholog szkolny- katechetki | cały rok szkolny 2018/2019 szkolny 2018/2019marzec 2019 |
| * **Kształtowanie postawy patriotycznej**
 |
| Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej | - prowadzenie pogadanek przy okazji różnych wydarzeń dot. państwowości | J. Puszek, G. Pyda, SP II etap, Gimnazjum, PDP | cały rok szkolny 2018/2019 szkolny 2018/2019 |
| Rozwijanie szacunku dla tych, którzy polegli. | - porządkowanie i zapalenie zniczy na grobach nieznanych i miejscach pamięci na cmentarzu św. Rocha w Częstochowie | wychowawcy PDP | wg ustalonych terminów |
| Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami państwowymi. | - Rocznica wybuchu II wojny światowej- Rocznica Odzyskania Niepodległości - Spotkanie „Niepodległa” - Dzień Dobrego Słowa – patriotyczny konkurs recytatorski- Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych- Święto Flagi i Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja – apel i pogadanka | J. Puszek, G. PydaJ. Puszek, G. Pyda, G. G. Saboczyński, S. Adamus (kuratorium)s. Nadia, Z. Gładysz (UMC)I.Migas – przedstawienie ,I.Nowakowska- prezentacjaM. Niemiec-Wilk – kierownik (Prowincja Wrozławska)G. Pyda, K. PawłowskaJ. Panicz, A. Nocoń (PDP), M. Wilczyńska, M. Sowińska-Brol, J. Puszek (bud. Główny)Wychowawcy klasG. Pyda, K. Pawłowska, J. Puszek, G. Saboczyński |  wrzesień 20184 listopad 201811 listopad 201815 listopad 20189 listopad 201813 listopad 20181 marzec 201830 kwiecień 2019 |
| **Poznawanie historii** **i tradycji naszego kraju** **oraz regionu.** | - wycieczki- wyjścia do muzeum- spotkania z ciekawymi ludźmi | - nauczyciele historii- wychowawcy klas | cały rok szkolny 2018/2019 |
| **Projekt „Szkolny Patriota”** | 9 działań pro patriotycznych – zgodnie z harmonogramem projektu | - nauczyciele biorący udział w projekcie | 30 listopad 2017 – 3 maj 2018 |
| **Projekt „Rok Ireny Sendlerowej”** | Apele dot. postaci I. Sendlerowej | - p. Migas | 08 styczeń 2018 –21 grudzień 2018  |
| **Cykl spotkań:****100. rocznica odzyskania niepodległości 1918 - 2018. Ojcowie niepodległości – Józef Piłsudski** | Apele dot. postaci marszałka Piłsudskiego oraz 100. Rocznicy odzyskania niepodległości. | - p. Pyda | 08 styczeń 2018 – 21 grudzień 2018 |
| * **Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji w stosunku do innych kultur**

**i narodowości.** |
| Poznawanie kultury i tradycji innych narodów. | - zajęcia lekcyjne z edukacji wczesnoszkolnej, geografii, języków obcych- lekcje wychowawcze | - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, geografii, języków obcych- wychowawcy klas | zgodnie z har-monogramem |
| Uczenie okazywania szacunku wszystkim, bez względu na rasę, narodowość i religię. | - pogadanki, rozmowy, omawianie przykładów – podczas lekcji wychowawczych oraz w bieżących sytuacjach wychowawczych | - wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele | zgodnie z har-monogramem,wg potrzeb |
| * **Kształtowanie odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, starszych, chorych, niepełnosprawnych.**
 |
| Wdrażanie uczniów do działań w ramach wolontariatu. | - pomoc uczniom młodszym- pomoc uczniom mniej samodzielnym | - K. Cisłowska, J. Panicz | wg harmogramu |
| Zachęcanie do pomagania osobom starszym i chorym. | - rozmowy indywidualne i w gru­pie na temat odpowiedniego zachowania wobec osób starszych.- odwiedzanie oraz zapraszanie podopiecznych DPS | - wszyscy nauczyciele- E. Wójcik, M. Pastuszka, R. Tomczak, s. Nadia | cały rok szkolny 2018/2019zgodnie z har-monogramem |
| Uczestnictwo w Dniu Godności Osób Niepełnosprawnych. | - przygotowanie stoiska prezentującego działalność szkoły- opieka nad uczniami biorącymi udział w Dniu Godności Osób Niepełnosprawnych | - M. Lis, U. Szczepańska, E. Wójcik, U. Saboczyńska, M. Kałużyńska, G. Saboczyński, R. Ciszewski, J. Puszek, R. Nowakowski, M. Wilczyńska | maj 2019 |
| Organizacja paraolimpiady fotograficzno – plastycznej | - Paraolimpiada fotograficzno - plastyczna | S. Adamus, A.Zawadzka, Z. Gładysz, R. Ciszewski | 6 luty 2019 |
| * **Promocja zdrowia.**
 |
| Zachęcanie do aktywności ruchowej poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. | * koła sportowe
* zajęcia na basenie
 | * R. Nowakowski,

M. Molis, S. Adamus, A. Ceglarz. K. Pawłowska | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Motywowanie do osiągania sukcesów w różnych dziedzinach sportu. | * uczestnictwo w zawodach sportowych organizowanych przez naszą szkołę i inne placówki
* Olimpiada „Razem”

- IV Lokalny Turniej Tenisa Stołowego + pierwsza pomoc | * R. Nowakowski,

M. Molis, S. Adamus,  A. Ceglarz., K. Pawłowska- R. Nowakowski, M. Molis, S. Adamus, A. Ceglarz. - R. Nowakowski, Z. Gładysz, A. Ceglarz, S. Adamus. M. Molis, K. Pawłowska, R. Ciszewski, J. Puszek | cały rok szkolny 2018/201914 wrzesień 2018kwiecień 2019 |
| Popularyzacja różnych form aktywności sportowej i wypoczynku na świeżym powietrzu. | - pogadanki o podnoszeniu odporności organizmu w wyniku uprawiania sportu- umożliwienie uczniom podniesienia własnej sprawności fizycznej poprzez uczestniczenie w zajęciach sportowych organizowanych na hali sportowej, basenie i na boisku szkolnym - organizowanie spacerów i zabaw na świeżym powietrzu | - nauczyciele W – F- wychowawcy wszystkich klas SP, Gimnazjum, PDP | cały rok szkolny 2018/2019 cały rok szkolny 2018/2019 |
| Przeciwdziałania wadom postawy. | - gimnastyka korekcyjna- basen- rehabilitacja ruchowa | A. CeglarzR. NowakowskiA. Ceglarz. K. Pawłowska, M. Molis | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Realizacja tematów bieżących zalecanych przez sanepid. | - godziny z wychowawcą- prelekcje | wychowawcy wszystkich klas SP, Gimnazjum, PDP, pielęgniarka | zgodnie z harmonogramem |
| Propagowanie zdrowego odżywiania.  | - realizacja innowacji: ,,Chcesz być zdrowy użyj głowy”* pogadanki na temat przestrzegania zasad higieny osobistej, (dopilnowanie zmiany garderoby na zajęciach wychowania w-f)
* organizacja spotkania

z dietetykiem* pogadanki na temat sposobu zapobiegania chorobom
* prowadzenie profilaktyki próchnicy zębów – fluoryzacja zębów
* pogadanki na zajęciach szkolnych dot. zdrowego sposobu odżywiania „Mleko

w szkole”* „Owoce i warzywa w szkole”
* koło kulinarne

- warsztaty kulinarne | * M. Molis, I. Migas. D. Stężała
* pielęgniarka

D. Stężała- M. Pastuszka, R. Tomczak- M. Pastuszka, R. Tomczak- nauczyciele PDP | cały rok szkolny 2018/2019zgodnie z harmonogramem |
| Uświadamianie skutków nieodpowiedniego odżywiania – otyłość, odchudzanie się (anoreksja, bulimia). | - pogadanki na godzinach z wychowawcą, biologii i WDŻ- prelekcja  | - wychowawcy klas, nauczyciele biologii, WDŻ- pielęgniarka szkolna | zgodnie z harmonogramem |
| Rozwijanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do utrzymania higieny osobistej. | - lekcje tematyczne i pogadanki- prelekcje | - wychowawcy klas, nauczyciele biologii i W – F- pielęgniarka | zgodnie z har-monogramem |
| Kształtowanie świadomości zmian zachodzących w okresie dojrzewania. | - lekcje biologii i WDŻ- godziny z wychowawcą | - nauczyciel biologii i WDŻ- wychowawcy klas SP, Gimnazjum, PDP | zgodnie z harmonogramem |
| Uświadamianie skutków wczesnej inicjacji seksualnej. | - lekcje tematyczne na zajęciach WDŻ i biologii - godziny wychowawcze | -nauczyciele WDŻ i biologii- wychowawcy klas SP, Gimnazjum, PDP | zgodnie z har-monogramem |
| Uczenie sposobów relaksowania się i rozładowania napięcia emocjonalnego. | - zajęcia warsztatowe na godzinach z wychowawcą.- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne | - wychowawcy klas- M. Pastuszka. D. Stężała | zgodnie z harmonogramem |
| * **Wdrażanie do bezpieczeństwa.**
 |
| Systematyczne utrwalanie zasad ruchu drogowego. | - spotkanie z policjantem Wydziału Ruchu Drogowego.- realizacja tematyki na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. | - zespół wychowawczy- wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Wdrażanie do zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego w szkole i w domu. | - lekcje wychowawcze przypominające zasady bhp. - apel.- próbna ewakuacja | - wychowawcy klas SP, Gimnazjum, PDP- Dyrektor, Społeczny Inspektor Pracy  | zgodnie z harmonogramem |
| Systematyczne przypominanie zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku zimowego i letniego. | - lekcje wychowawcze - apele przypominające zasady bezpieczeństwa. | - wychowawcy klas SP, Gimnazjum, PDP- Społeczny Inspektor Pracy | zgodnie z har-monogramem |
| Uczenie dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu. | - godziny z wychowawcą- zajęcia edukacyjne  | - wychowawcy klas i wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Nauka korzystania z pomocy służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi. | - lekcje wychowawcze- spotkania z przedstawicielami służb | - wychowawcy klas SP, Gimnazjum, PDP- zespół wychowawczy | zgodnie z harmonogramem |
| * **Zapobieganie agresji.**
 |
| Stały dozór uczniów w szkole i wokół szkoły. | - dyżury nauczycieli podczas przerw lekcyjnych- monitoring szkoły | - wszyscy nauczyciele- Dyrektor szkoły | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Szybkie reagowanie nauczycieli i pracowników szkoły na wszelkie przejawy agresji fizycznej i psychicznej. | - bieżące dyscyplinowanie uczniów- indywidualne rozmowy pouczające- stosowanie kar zgodnie ze szkolnym systemem kar i nagród- wprowadzanie procedury interwencji- apele wychowawcze jako reakcja na zaistniałe przejawy agresji | - wszyscy nauczyciele- pedagog i psycholog  | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Program profilaktyczny przeciwdziałający zachowaniom agresywnym. | Cykl zajęć profilaktycznych realizujących program. | - pedagog i psycholog | zgodnie z har-monogramem |
| Uświadamianie prawnych skutków stosowania przemocy. | - spotkania z przedstawicielem policji | - zespół wychowawczy | wg ustaleń |
| Przekazywanie rodzicom informacji na temat sposobów radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi u dzieci. | - pogadanki na zebraniach z rodzicami- ulotki informacyjne | - wychowawcy klas SP, Gimnazjum, PDP- pedagog i psycholog | zgodnie z har- monogramem zebrań z rodzicami |
| Kształtowanie u uczniów empatii i wdrażanie do odpowiedniego reagowania oraz pomagania ofiarom agresji. | - zajęcia z wychowawcą- rozmowy indywidualne | - zespół wychowawczy- wszyscy nauczyciele, szczególnie wychowawcy klas | cały rok szkolny 2018/2019 |
| * **Profilaktyka uzależnień.**
 |
| Dostarczanie uczniom informacji o szkodliwości stosowania używek | - lekcje z wychowawcą oraz lekcje przedmiotowe o problematyce stosowania używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania niektórych leków, narkotyków – w tym dopalaczy, picia napojów energetyzujących- apel informacyjny – prezentacja multimedialna | - wychowawcy klas SP, Gimnazjum, PDP- nauczyciele biologii i WDŻ- zespół wychowawczy- pedagog i psycholog | zgodnie z har-monogramem |
| Współpraca z Policją na temat zagrożeń wynikających z używania narkotyków, dopalaczy oraz suplementów diety i leków o celach innych niż medyczne. | - spotkanie z policjantem- pogadanka- filmy edukacyjne | - zespół wychowawczy. | termin do ustalenia z przedstawicielem Policji |
| Antyalkoholowy program profilaktyczny. | - realizacja założeń programu | - pedagog i psycholog | zgodnie z harmonogramem  |
| Wycieczki edukacyjne do Ośrodka Pomocy Osobom z Problemami Alkoholowymi. | - spotkania z pracownikami - pogadanka, prezentacja multimedialna- zwiedzanie Izby Wytrzeźwień | - zespół wychowawczy- wychowawcy klas | zgodnie z har-monogramem |
| Realizacja profilaktycznego programu antynikotynowego. | - cykl zajęć profilaktycznych realizujących program | - pedagog i psycholog- wychowawcy klas  | zgodnie z harmonogramem |
| Program profilaktyczny przeciwdziałający narkomanii. | - spotkania z pedagog i psychologiem szkolnym, realizacja celów i założeń programu | - pedagog i psycholog szkolny | zgodnie z har-monogramem |
| Poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów na temat używek oraz rozpoznawania wczesnych objawów ich stosowania. | - spotkania informacyjne dla rodziców prezentujące zachowania ryzykowne związane z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także rozpoznawania wczesnych objawów ich używania | - Dyrektor- pedagog i psycholog szkolny- wychowawcy klas | zgodnie z har-monogramem zebrań z rodzicami |
| Prowadzenie akcji zniechęcających do stosowania używek. | - rozpowszechnianie plakatów, ulotek- happeningi, prezentacje multimedialne, filmy.- pogadanki pielęgniarki i innych osób zajmujących się zawodowo profilaktyką nt. Szkodliwego wpływu na nasz organizm używek | - Samorząd Uczniowski - pedagog i psycholog szkolny- wychowawcy klas- pielęgniarka szkolna | zgodnie z harmonogramem |
| Ustalanie norm dotyczących zakazu stosowania używek na terenie szkoły na wycieczkach oraz na imprezach organizowanych przez szkołę. | - uwzględnienie tej tematyki w dokumentach szkolnych: Statut Szkoły, Szkolny System Kar i Nagród- wprowadzenie norm do kodeksów ucznia opracowywanych przez poszczególne klasy | - Dyrektor- wszyscy nauczyciele | wrzesień 2018 |
| Upowszechnienie modelu życia i spędzania czasu wolnego bez używek. | - bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, sportowych, kół zainteresowań oraz innych form zabawy | - nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Uświadomienie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z telewizji, komputerów i telefonów komórkowych. | - realizacja tematyki na lekcjach informatyki oraz godzinach wychowawczych- redagowanie gazetek tematycznych w pracowni komputerowej i salach lekcyjnych | - nauczyciele informatyki i wychowawcy klas SP, Gimnazjum, PDP | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Program profilaktyczny przeciwdziałający uzależnieniom od komputera i Internetu. | - realizacja celów i założeń programu- Światowy Dzień Bezpiecznego Internetu | I. NowakowskaI.Nowakowska | zgodnie z har-monogramem,8 luty 2019 |
| * **Wdrażanie do zachowań proekologicznych.**
 |
| Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. | - udział w akcji „Sprzątanie świata”- realizacja tematyki ekologicznej na lekcjach j. polskiego, przyrody, biologii itp. w szkole podstawowej, gimnazjum i PDP | E. Wójcik, U. Śpiewaknauczyciele wymienionych przedmiotów | 26 wrzesień 2018zgodnie z ustalonymi terminami |
| Rozwijanie konieczności zachowania czystości w miejscu nauki, zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej. | * udział w konkursie plastycznym

- udział w konkursie wiedzy ekologicznej | * U. Saboczyńska,

A. ZawadzkaM. Lis, U. Śpiewak | zgodnie z harmonogramem |
| Wykorzystanie wiedzy ekologicznej w praktyce | * wycieczki w „zielone miejsca”
* oglądanie filmów o tematyce ekologicznej
* kształtowanie właściwego stosunku do przyrody, do świata zwierząt i roślin
* dbanie o estetykę i czystość

w najbliższym otoczeniu* dbanie o czystość roślin

i porządek w klasie* dokarmianie zwierząt w domu
* prace porządkowe na terenie szkoły
* sadzenie roślin
* opieka nad ogródkiem szkolnym
* segregowanie odpadów
* dbamy o czyste środowisko

- Święto Niezapominajki - leśniczówka | * wychowawcy wszystkich klas SP, Gimnazjum, PDP, wszyscy nauczyciele

- E. Wójcik, U. Śpiewak + nauczyciele | zgodnie z ustalonymi terminami15 maj 2019 |
| * **Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.**
 |
| Stwarzanie warunków do uczestnictwa w kulturze. | Organizowanie wyjść do: - filharmonii- teatru - kina | - M. Sowińska – Broll- S. Adamus- A. Świąć | zgodnie z ustalonymi terminami |
| Organizowanie wycieczek szkolnych i klasowych. | - wycieczki o charakterze turystyczno-edukacyjnym.- cykl wycieczek „Pieszo po Częstochowie” | - Dyrektor- wyznaczeni nauczyciele- G. Saboczyński | zgodnie z harmonogramem |
| * **Rozwijanie zdolności uczniów poprzez udział w kołach zainteresowań**
 |
| Koła zainteresowań | Koło plastyczne | U. Saboczyńska | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Koła czytelnicze | U.Sczepańska,L.Golczyk | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Koło teatralne | I.Migas | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Koło muzyczne | Z. Gładysz | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Koło fotograficzne | S. Adamus | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Koło kulinarne | R.Tomczak,M.Pastuszka | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Koło sportowe | R.Nowakowski, M.Molis | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Koło biologiczne | M. Lis | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Koło chemiczne | I.Nowakowska | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Koło informatyczne | I.Nowakowska | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Koło perkusyjne | J. Puszek | cały rok szkolny 2018/2019 |
| * **Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu**
 |
| Program preorientacji zawodowej. | - realizacja celów i założeń programu: zajęcia warsztatowe dla uczniów, spotkania z rodzicami | - pedagog i psycholog | zgodnie z harmonogramem |
| Poradnictwo zawodowe | * pogłębianie i uświadamianie sobie kierunków i zawodów jakie można wykonywać, poznanie samego siebie, racjonalizacja wyboru
* dostarczenie na lekcjach różnorodnych informacji dotyczących rozwoju zawodowego człowieka
* przygotowanie do samodzielnego podejmowania decyzji
* przeprowadzenie warsztatów dotyczących umiejętności podejmowania decyzji zawodowych
* zdobywanie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów

- wycieczki do zakładów, instytucji, szkół, na targi edukacyjne | * pedagog i psycholog szkolny,
* wychowawcy wszystkich klas szkół ze szczególnym uwzględnieniem VII i VIII klasy szkoły podstawowej, gimnazjum i PDP
 | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Dostarczanie rodzicom wiedzy dotyczącej wyboru zawodu i możliwości dalszego kształcenia. | - zebrania rodziców- spotkania z pedagog i psychologiem- indywidualne rozmowy z rodzicami | - wychowawcy klas- pedagog i psycholog | cały rok szkolny 2018/2019,wg potrzeb |
| Tworzenie bazy danych o absolwentach szkoły. | - utrzymywanie kontaktu z absolwentami- przeprowadzanie ankiet- zapraszanie byłych uczniów do szkoły | - pedagog i psycholog | cały rok szkolny 2018/2019 |
| * **Współpraca z rodzicami.**
 |
| Włączanie rodziców w życie szkoły. | * aktywna praca w radzie rodziców
* udział w uroczystościach
* pomoc w przygotowaniu uroczystości i imprez szkolnych
* spotkania integracyjne
* sponsoring.
* nawiązanie efektywnej współpracy,
* włączanie rodziców do działań dydaktycznych

i wychowawczych szkoły- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych | * wychowawcy wszystkich klas SP, Gimnazjum, PDP,

- wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Pedagog i psychologizacja rodziców | * udzielanie rodzicom rzetelnych, odpowiednich informacji z zakresu wychowania dzieci

o specjalnych potrzebach edukacyjnych, potrzebującym wsparcia- prelekcje lub konferencje | - zespół wychowawczy- pedagog i psycholog szkolny - wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny 2018/2019 |
| * **Współpraca z instytucjami.**
 |
| Współpraca z instytucjami wymiaru sprawiedliwości. | * udział w zajęciach prowadzonych przez policjantów na temat przeciwdziałania agresji

 i przestępczości- współpraca z kuratorem, sądem rodzinnym | - zespół wychowawczy- Dyrektor szkoły- wychowawcy wszystkich klas SP oraz ze szczególnym uwzględnieniem Gimnazjum, PDP | cały rok szkolny 2018/2019 |
| Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę. | * udział w imprezach organizowanych przez naszą placówkę, wycieczki, dzień dziecka, zawody sportowe, korzystając ze wsparcia następujących instytucji: Jednostka Komandosów „Cisi

i skuteczni” z Lublińca, Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Częstochowie, poradnie rodzinne | * wszyscy nauczyciele
 | zgodnie z harmonogramem |

**XVI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**Ewaluacji dokonuje zespół złożony z:**

* wychowawców,
* pedagoga, psychologa,
* przedstawicieli samorządu uczniowskiego,
* przedstawicieli rady rodziców.

**Procedura ewaluacyjna obejmuje:**

* obserwację działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i dyrekcji,
* rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami,
* analizę problemów zgłaszanych pedagogowi lub psychologowi,
* badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
* analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców, psychologa i pedagoga, pielęgniarki,
* formułowanie wniosków i rekomendacji,
* **modyfikację programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego zostały przedstawione na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 19 września 2018 r., wcześniej przedyskutowane
z Radą Rodziców w dniu 14 września 2018 r.

Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców nr 1/2018/2019.

Przewodnicząca Rady Pedagogicznej: Grażyna Biesiekierska

Przewodniczący Rady Rodziców: Katarzyna Byczkowska