**Program wychowawczy**

**Niepubliczne Gimnazjum Specjalne im. Św. Z. Gorazdowskiego**

1. **PREAMBUŁA**

W roku szkolnym 2016/2017 inspiracją do zmian w programie wychowawczym realizowanym w Niepublicznym Gimnazjum Specjalnym im. św. Z. Gorazdowskiego były słowa Ojca Świętego Franciszka wypowiedziane do młodych ludzi podczas Światowych Dni Młodzieży odbywających się w lipcu tego roku w Polsce.

Myślą przewodnią przy tworzeniu programu były słowa wypowiedziane w Krakowie: ***Martwi mnie, gdy widzę ludzi, którzy „odrzucili ręcznik” zanim rozpoczęli walkę. Którzy się poddali, kiedy jeszcze nawet nie rozpoczęli gry. Widzę młodych idących ze smutną twarzą, tak jak gdyby ich życie nie miało żadnej wartości.(...)***

***To trudne, a zarazem jest dla nas wyzwaniem, kiedy ludzie młodzi porzucają swoje życie w poszukiwaniu „oszołomienia” czy też owego wrażenia, że żyją, wchodząc na mroczne drogi, które w końcu zmuszają do zapłaty i to słonej, wysokiej ceny.(...) Zastanawiające jest, gdy widzisz młodych, którzy tracą piękne lata swego życia i swoje siły na uganianiu się za sprzedawcami fałszywych iluzji. A są tacy – sprzedawcy fałszywych iluzji. W mojej ojczyźnie powiedzielibyśmy „sprzedawców dymu”, którzy okradają was z tego, co w was najlepsze. Sprawia mi to ból.***

My nauczyciele ZNPO mówimy stanowcze i zdecydowane „NIE" temu wszystkiemu, co okrada z najpiękniejszych wartości życie naszych wychowanków.

1. **WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

***(...) świat dzisiaj na was patrzy. I chce się od was uczyć (...)*** – stwierdza papież Franciszek podczas jednej z homilii.

Program wychowawczy powstał w oparciu o wartości chrześcijańskie, wizję i misję szkoły, po wcześniejszym zdiagnozowaniu potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców, opiekunów prawnych i ośrodków wychowawczych, w których mieszka część naszych uczniów. Program ten został tak opracowany, aby nasi absolwenci byli przykładem dla innych.

Ze względu na specyfikę naszej szkoły (dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), podstawy teoretyczne związane z rozwojem młodego człowieka oraz kierując się misją i wizją szkoły traktujemy każdego ucznia podmiotowo, umożliwiamy i zapewniamy szeroki wachlarz zajęć dydaktycznych, rewalidacyjnych jak również zajęć dodatkowych. Niezwykle ważną sprawą jest ukształtowanie takiej postawy młodego człowieka, aby kierował się on w życiu zasadami moralnymi, dbał o kulturę osobistą, szanował tradycje narodowe i regionalne.

Priorytetową sprawą dla szkoły jest również zapewnienie bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz integracja ze środowiskiem osób pełnosprawnych przy szeroko rozumianej współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi.

Pragniemy wyposażyć naszych uczniów w taki zasób wiedzy, kompetencji i umiejętności aby po ukończeniu szkoły stali się świadomymi i jak najbardziej samodzielnie funkcjonującymi jednostkami we współczesnym świecie.

Założenia programu:

* wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego Szkoły,
* wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczego,
* nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

Uczestnikami programu są uczniowie Niepublicznego Gimnazjum Specjalnego im. św. Z. Gorazdowskiego. Realizatorami są dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, pracownicy niepedagogiczni, rodzice, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, instytucje pozarządowe, wokółszkolne.

Program ten jest spójny z innymi dokumentami szkoły:

* Statutem szkoły,
* Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania,
* procedurami postępowania,
* programem profilaktyki.

**Podstawa prawna programu wychowawczego:**

* *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
* *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych* (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.),
* *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r.* (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
* *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
* *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela* (t.j. Dz.U. z 2014 r. poz. 191),
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół* (Dz.U. z 2002 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz.U. z 18 czerwca 2014 r. poz. 803 ze zm.)
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. z 2009 r. Nr 168 poz. 1324 ze zm.),
* statut Szkoły.

1. **WIZJA SZKOŁY**

***W ciągu lat przeżytych jako biskup, mojego biskupstwa, nauczyłem się jednego: nie ma nic piękniejszego niż podziwianie pragnień, zaangażowania, pasji i energii, z jaką wielu młodych ludzi przeżywa swoje życie. To jest piękne*** – mówi papież Ojciec Święty Franciszek w trakcie homilii wygłoszonej w Krakowie 28 lipca 2016 r.

Dlatego też nasza szkoła jest jeszcze bardziej przyjazna uczniom. Stwarza możliwości rozwoju emocjonalnego i intelektualnego; nasi uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza jest tu na wysokim poziomie dzięki pracy i zaangażowaniu wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej.

Oferta edukacyjna szkoły odpowiada oczekiwaniom uczniów. Prowadzimy szereg zajęć pozalekcyjnych uwzględniających rozwój zainteresowań uczniów oraz ich rewalidację. Stawiamy na rozwój ucznia i stwarzanie mu okazji do osiągania sukcesu, bo wiemy jak ważnym w życiu każdego człowieka jest odczuwanie sukcesu.

Szkoła przygotowuje dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną do funkcjonowania w relacjach z innymi ludźmi w różnych sytuacjach życiowych. Jest miejscem, gdzie następuje integracja ze środowiskiem osób pełnosprawnych. Przygotowuje do życia w społeczeństwie.

Szkoła kształtuje postawę człowieka kierującego się w życiu zasadami moralnymi, dbającego o kulturę osobistą, szanującego tradycje narodowe i regionalne, ale równocześnie otwartego na nowoczesność. Uczy szacunku dla dobra wspólnego. Utwierdza w przekonaniu, że można, a nawet trzeba rozwijać własne zainteresowania i zdolności.

W swoich działaniach szkoła otwarta jest na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Wsłuchuje się w potrzeby dzieci, rodziców i nauczycieli. Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy, modyfikując swe działania w celu osiągania zamierzonych efektów.

Nadmieniamy, że nasza szkoła jest systematycznie odnawiana, aby była piękna i wygodna dla uczniów, aby dawała jeszcze więcej możliwości naszym wychowankom w szeroko pojętym rozwoju.

1. **MISJA SZKOŁY**

***To budujące słyszeć, jak dzielą się swoimi marzeniami, swoimi pytaniami oraz swoim pragnieniem, by przeciwstawić się tym wszystkim, którzy mówią, że nic nie może się zmienić. To ci, których nazywamy „milczkami”. Nic się nie może zmienić. Nie, młodzi mają moc, żeby się temu przeciwstawić*** – stwierdza Papież w swej homilii

Akceptujemy naszych uczniów takimi, jakimi są i nie szczędzimy wysiłku, aby każdemu stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę indywidualnych możliwości. I choć znamy ograniczenia naszych uczniów to zmieniamy je w szansę na lepszą przyszłość. Przeciwstawiamy się stagnacji, bierności, myśleniu, że już nic nie może się zmienić stawiając na wydobywanie z każdego ucznia ukrytego talentu bądź możliwości. Dobra Szkoła to szczęśliwe dzieci!

1. **MODEL ABSOLWENTA**

***Dziś ludzkość potrzebuje mężczyzn i kobiet, a szczególnie ludzi młodych, takich jak Wy, którzy nie chcą przeżywać swojego życia połowicznie*** – oto przesłanie Ojca Świętego, które inspiruje do stworzenia takiego modelu absolwenta, aby ten mógł, potrafił i chciał przeżywać swoje życie w pełni, służąc sobie i bliźnim.

Model absolwenta:

1. Model absolwenta gimnazjum specjalnego z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim:

* posiada wiadomości i umiejętności w zakresie niezbędnym do dalszego kształcenia,
* wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego, a w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób lub instytucji,
* respektuje społecznie przyjęte normy zachowań i jest świadomy konsekwencji postępowania niezgodnego z prawem,
* zna i przestrzega zasad higieny, bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia,
* uczestniczy w życiu społecznym i w sposób kulturalny wyraża swoje potrzeby i opinie, szanuje godność własną i drugiego człowieka.

1. Model absolwenta gimnazjum specjalnego z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym:

* potrafi porozumieć się z otoczeniem na miarę swoich możliwości psychofizycznych,
* posiada maksymalną niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych,
* jest zaradny w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności i umiejętności oraz ma poczucie wartości,
* uczestniczy w różnych formach życia społecznego, zna i przestrzega ogólnie przyjętych norm współżycia, zachowując prawo do swojej odrębności,
* jest uczciwy – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze ściąg ani podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada ani nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu; samodzielnie wykonuje prace domowe,
* jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,
* jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
* ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
* szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
* jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe,
* jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
* reprezentuje kulturę osobistą:
* przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w Szkole,
* okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
* dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
* dba o wygląd;
* ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
* dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
* jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
* jest tolerancyjny:
* akceptuje odmienność innych ludzi,
* nie wyśmiewa ani nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne,
* przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych;
* angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu.

Postawy opisane w modelu absolwenta kształtowane są wspólnie przez nauczycieli, pracowników Szkoły oraz rodziców poprzez:

* działania wychowawcze,
* własny przykład – nauczyciele i pracownicy Szkoły powinni stanowić wzór do naśladowania w zakresie realizacji ww. postaw.

1. **STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY**

***Znając żarliwość, z jaką podejmujecie misję, śmiem powiedzieć: miłosierdzie ma zawsze młode oblicze. Serce miłosierne ma bowiem odwagę, by porzucić wygodę; serce miłosierne potrafi wychodzić na spotkanie innych, potrafi objąć wszystkich. Serce miłosierne potrafi być schronieniem dla tych, którzy nigdy nie mieli domu lub go stracili, potrafi stworzyć atmosferę domu i rodziny.***

Wprawdzie te papieskie wezwanie podyktowane jest przede wszystkim w kontekście emigracji, to jednak idealnie komponują się z pracą nauczycieli ZNPO, zwłaszcza wobec tych uczniów, którzy stracili swoje domy i rodziny.

Ci uczniowie są jakby na przymusowej „emigracji”, choć tak naprawdę do końca tego nie rozumieją. Jednak w każdym z tych przypadków chodzi o jedno: wielką pustkę w sercu, którą wypełnić dobrocią, pozytywnym myśleniem o sobie samym i innych jest niezwykłym wyzwaniem.

Do tego potrzeba owej żarliwości i miłosierdzia, którego nie brakuje nauczycielom naszej szkoły, na barkach, których spoczywa główna odpowiedzialność za realizację programu wychowawczego.

Do tej żarliwości i miłosierdzia zapraszamy także rodziców i opiekunów prawnych naszych uczniów.

Zadaniem programu wychowawczego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

* empatię wobec drugiego człowieka;
* dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
* wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów;
* samodzielność;
* dbanie o zdrowie swoje i innych.

**Zadania wychowawcze**

1. Kształtowanie potencjału intelektualnego (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. Rozwijanie uczuć i emocji (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych kultur i tradycji).
3. Komunikacja społeczna (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. Kształtowanie systemu wartości (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. Dojrzałość fizyczna (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

Wychowanie to proces składający się z czterech podstawowych elementów: wspomagania, kształtowania, korygowania i zapobiegania.

**WSPOMAGANIE UCZNIA poprzez realizację priorytetów Szkoły:**

* organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,
* działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce,
* integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim swojej działalności;
* poradnictwo zawodowe,

**oraz poprzez realizację głównych celów wychowawczych:**

* zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
* kształtowanie postaw twórczych,
* stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
* dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
* otwarcie na wartości kultur Europy i świata.

**KSZTAŁTOWANIE UCZNIA poprzez realizację wartości wychowawczych:**

* szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
* tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
* uczciwość, szczerość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,
* poznawanie i doskonalenie własnej osobowości,
* umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
* pomoc potrzebującym,
* zdrowy styl życia, postawa proekologiczna.

**KORYGOWANIE UCZNIA poprzez realizację działań naprawczych:**

* uzyskanie informacji zwrotnej o niewłaściwym zachowaniu/dysfunkcji,
* zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, akceptacji i wzajemnego zaufania,
* poznawanie przyczyn swoich dysfunkcji,
* poznawanie możliwości kompensacji dysfunkcji,
* poznawanie alternatywnych zachowań, poszerzenie własnych kompetencji,
* trening umiejętności społecznych,
* trening umiejętności zarządzania złością, gniewem i agresją zwłaszcza dla uczniów o wysokim poziomie agresji,
* udział ucznia w zajęciach rewalidacyjnych.

**ZAPOBIEGANIE poprzez realizację działań profilaktycznych:**

* realizacja programu profilaktycznego opracowanego przez zespół nauczycieli ZNPO.

Najważniejszym celem wychowawczym Szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

* rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-  
  -komunikacyjnymi,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
* kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
* wdrażanie poczucia obowiązku i systematyczności w pracy,
* wyrabianie umiejętności dostrzegania wartości i znaczenia społeczno-  
  -ekonomicznego znaczenia pracy w życiu człowieka i społeczeństwa,
* wdrażanie do aktywnego pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie,
* budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
* kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym,
* nauczanie zasad kultury,
* dbałość o kulturę języka,
* pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
* wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
* kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
* nauka bezpiecznego zachowania na terenie Szkoły i poza nią,
* kształtowanie postawy patriotycznej.

**Formy oddziaływań wychowawczych:**

* zajęcia edukacyjne,
* zajęcia z wychowawcą,
* zajęcia pozalekcyjne,
* wycieczki,
* imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe.

**Metody pracy wychowawczej:**

* gry i zabawy,
* dyskusje,
* dramy,
* twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
* metoda projektów,
* symulacje,
* warsztaty,
* treningi umiejętności,
* rozmowy, pogadanki.

Dyrektor:

* dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Szkoły,
* koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w Szkole,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Nauczyciele:

* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym,
* reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
* zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w Szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.

Wychowawcy klas:

* poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
* integrują zespół klasowy,
* rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
* interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do Szkoły, badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
* wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
* propagują zasady kulturalnego zachowania,
* troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza Szkołą,
* czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności,
* utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematyczne informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie Szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
* wspólnie z podopiecznymi dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych,
* pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowaniu rozwoju wychowanka.

Rodzice:

* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
* współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Pedagog szkolny:

* rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
* określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
* organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
* podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego Szkoły,
* wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego Szkoły,
* działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
* dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w Szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
* kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
* utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas,
* udziela uczniom porad i konsultacji, wspiera uczniów,
* wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiazywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych, szczególne w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń,
* prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych,
* dodatkowo dla uczniów i rodziców/opiekunów prawnych podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
* na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak sądy, prokuratura, kuratorzy sądowi, policja, urzędy państwowe, Szkoły itp., przygotowuje opinie o uczniach, w sprawach merytorycznie podległych pedagogowi szkolnemu.

Pracownicy niepedagogiczni:

* reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
* wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rada rodziców:

* reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy Szkoły,
* współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego Szkoły.

Samorząd uczniowski:

* inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Szkoły,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

1. **POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE**

***To takie trudne wstępować w górę, zawsze iść pod górę. Pod prąd. Ja upadam. Ja się staram, wysilam, ale wiele razy upadam. Alpiniści, kiedy idą pod górę, śpiewają piękną pieśń, która mówi mniej więcej tak: w sztuce podchodzenia, wspinania się to, co się liczy, to nie to by nie upadać, ale żeby nie zostać w upadku.(...)***

Pomimo tego, że podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego a obowiązkiem dyrektora, nauczycieli, pedagoga, pracowników niepedagogicznych, rodziców i opiekunów prawnych jest dbanie o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów oraz wspieranie ich w rozwoju psychofizycznym to bardzo ważną sprawą jest też pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych i osobistych.

Każdy nauczyciel jest osobą przekazująca wiedzę, wychowującą, współpracującą z rodzicami lub opiekunami prawnymi.

Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się świecie, niezależnie od miejsca gdzie przyjdzie im w przyszłości żyć realizując jednocześnie system wartości oparty na szacunku do siebie i wobec innych.

W tym zakresie szkoła:

* zapewnia uczniom bezpieczeństwo podczas zajęć na terenie placówki, poza nim oraz pod czas wyjść i wycieczek,
* zapewnia doraźną pomoc medyczną,
* zapewnia warunki uczniom do rozwoju kultury fizycznej, turystyki, aktywnych form aktywnego wypoczynku,
* zapewnia uczniom, w zależności od potrzeb, różnorodne zajęcia: dydaktyczno-  
  -wyrównawcze, rewalidacyjne, rozwijające uzdolnienia,
* współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie:
* diagnozy i terapii uczniów,
* psychoedukacji i profilaktyki
* zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony
* wspomagania sytuacji życiowej uczniów.

1. **CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

Nadeszła taka chwila, by pomyśleć także o tych najstarszych, którzy są świadkami naszej historii, bo jak mówił papież Franciszek: ***Pytam Was: rozmawiacie z waszymi dziadkami? Poszukajcie waszych dziadków. Oni mają mądrość życia, oni wam powiedzą rzeczy, które poruszą wasze serca.***

Cała nasza szkolna społeczność uczestniczy w stałych imprezach wpisanych w szkolny kalendarz. Są to takie chwile, które przypominają rodzinną historię, budują klimat naszej szkoły, kształtują postawy, pielęgnują tradycje, tworzą nasze korzenie i umacniają je na tle środowiska lokalnego. Są to:

* uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
* Święto Edukacji Narodowej,
* Akcja Sprzątania Świata,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* jasełka, szkolna wigilia,
* zabawy karnawałowe,
* Święto Patronów Szkoły,
* Dzień Flagi,
* Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
* Dzień Dziecka.

Szkoła posiada **Sztandar**. Poczet sztandarowy uczestniczy we wszystkich doniosłych i historycznych chwilach życia szkoły, miasta i regionu.

Ceremoniał związany ze Sztandarem został opisany w osobnym dokumencie przyjętym i zatwierdzonym przez członków Rady pedagogicznej, który stanowi załącznik do programu wychowawczego szkoły.

1. **TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH**

Na podstawie doświadczeń nauczycieli ZNPO i innych pracowników wiemy, że są niekiedy takie sytuacje, które wymagają interwencji. Wiemy też, że są to sytuacje trudne zarówno dla nauczycieli czy pracowników szkoły jak i samych uczniów.

Wymagają one nie tylko konkretnego działania, ale także jasnych i przejrzystych zasad reagowania, które zna każdy uczeń. Jest taka wiedza, która jak mówi Ojciec Święty Franciszek ***(...) uczeń dokonuje czujnego i nieustannego rozeznania, wiedząc, że serce trzeba wychowywać każdego dnia, począwszy od uczuć, aby uniknąć wszelkiej dwulicowości w postawach i w życiu*.** I chociaż papież mówiąc te słowa miał na myśli głównie życie duchowe, to jednak jest ono częścią nas samych zatem odnoszą się też do aspektów wychowania.

Zespół nauczycieli ZNPO opracował procedury postępowania w sytuacjach trudnych, interwencyjnych zapewniających bezpieczeństwo uczniom, nauczycielom, pracownikom niepedagogicznym. Przyjęto jasne i czytelne zasady reagowania. Są to zasady szanujące uczniów, nauczycieli, innych pracowników, zapewniając wszystkim bezpieczeństwo, poszanowanie godności, szacunku dla własnego i cudzego ciała.

1. **Ewaluacja programu**

Ewaluacja jest zawsze tym czego obawiamy się najbardziej – czy założone cele zostały zrealizowane, co uczniowie z tego zrozumieli i zapamiętali, co zostało w ich umysłach i w ich sercach. Zawsze jest obawa, że pomimo tylu wysiłków i starań – niewiele. Jednak jak inspiruje nas papież w słowach: ***Ta ostatnia kwestia wymaga dodatkowo mądrości i miłosierdzia, aby przezwyciężyć lęki i zrealizować największe dobro.*** Dlatego też nie ustajemy i z odwagą kontynuujemy wyzwanie.

Ewaluacji dokonuje zespół złożony z:

* wychowawców,
* pedagoga,
* przedstawicieli samorządu uczniowskiego,
* przedstawicieli rady rodziców.

Procedura ewaluacyjna obejmuje:

* obserwację działań wychowawczych nauczycieli i dyrekcji,
* rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami,
* analizę problemów zgłaszanych pedagogowi lub psychologowi,
* badania ankietowe skierowane do uczniów i rodziców,
* analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców, psychologa i pedagoga, pielęgniarki,
* formułowanie wniosków i rekomendacji,
* modyfikację programu wychowawczego.

1. **Plan działań wychowawczycH** – załącznik nr 1

Wyznacznikiem tworzenia planu działań wychowawczych były słowa papieża Franciszka wygłoszonych podczas jednej z ostatnich nauczań podczas Światowych Dni Młodzieży w Polsce: ***Paraliż sprawia, że tracimy smak cieszenia się spotkaniem, przyjaźnią, smak wspólnych marzeń, podążaniem razem z innymi. Ale (...) jest jeszcze bardziej niebezpieczny paraliż, często trudny do rozpoznania, którego uznanie sporo nas kosztuje. Lubię nazywać go paraliżem rodzącym się wówczas, gdy mylimy szczęście z kanapą. Sądzimy, że abyśmy byli szczęśliwi, potrzebujemy dobrej kanapy. Kanapy, która pomoże nam żyć wygodnie, spokojnie, całkiem bezpiecznie. (...) Kanapa na wszelkie typy bólu i strachu. Kanapa sprawiająca, że zostaniemy zamknięci w domu, nie trudząc się ani też nie martwiąc. „kanapa-szczęście” jest cichym paraliżem, który może nas zniszczyć najbardziej; bo po trochu, nie zdając sobie z tego sprawy stajemy się ospali, ogłupiali, otumanieni, podczas gdy inni – może bardziej żywi, ale nie lepsi – decydują o naszej przyszłości.(...) Kochani młodzi, nie przyszliśmy na świat aby „wegetować”, aby wygodnie spędzić życie, żeby uczynić z życia kanapę, która nas uśpi; przeciwnie przyszliśmy z innego powodu, aby zostawić ślad.***