**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Niepubliczna Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy   
 im. Św. Józefa**

**I. WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. (Art.26 ustawy z dnia 14.12.2016r. – Prawo Oświatowe).

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. (Art. 1 ustęp 1 pkt. 3 ustawy – Prawo Oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o wartości chrześcijańskie, wizję i misję szkoły, po wcześniejszym zdiagnozowaniu potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców, opiekunów prawnych i ośrodków wychowawczych, w których mieszka część naszych uczniów. Został tak opracowany, aby nasi absolwenci byli przykładem dla innych, aby każdemu z nich stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę indywidualnych możliwości. Dobra Szkoła to szczęśliwe dzieci!

Program w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców i opiekunów prawnych, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada również realizację priorytetów polityki oświatowej na rok 2022/2023, w związku z czym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
4. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Wdrażanie procedur bezpieczeństwa i przeciwdziałania COVID – 19 wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników ZNPO. Celem w/w procedury jest zminimalizowanie ryzyka wystąpienia zakażenia wirusem SARS– CoV –2, wywołującego chorobę COVID – 19, wśród uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły, w trakcie prowadzonych zajęć dydaktycznych oraz zajęć opiekuńczo – wychowawczych oraz bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowej.

Szkoła przygotowuje dzieci i młodzież do życia w społeczeństwie, funkcjonowania w relacjach z innymi ludźmi, a także wychowuje do wartości. Priorytetową sprawą dla szkoły jest również zapewnienie bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz integracja ze środowiskiem, przy szeroko rozumianej współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi. Pragniemy wyposażyć naszych uczniów w taki zasób wiedzy, kompetencji i umiejętności, aby po ukończeniu szkoły stali się świadomymi i jak najbardziej samodzielnie funkcjonującymi jednostkami we współczesnym świecie.

**II. PODSTAWA PRAWNA**

* *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)*
* *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*
* *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*
* *Konwencja o Prawach Dziecka*
* *Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*
* *Ustawa Karta Nauczyciela*
* *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia*
* *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku 2022/2023*
* *„Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.*

***Regulacje prawne związane z występowaniem pandemii COVID – 19***

* *Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz. U. 2019 r. poz.1239 z późn. zm.);*
* *Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 1985 Nr 12. poz. 49 z późn. zm.); 4*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020r. Poz. 493 z późn. zm.);*

Ponadto wykorzystano:

* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).*

**III. WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest przyjazna uczniom. Stwarza możliwości rozwoju emocjonalnego i intelektualnego; nasi uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone

w podstawie programowej. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza jest tu na wysokim poziomie dzięki pracy i zaangażowaniu wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej.

Oferta edukacyjna szkoły odpowiada oczekiwaniom uczniów. Prowadzimy szereg zajęć pozalekcyjnych uwzględniających rozwój zainteresowań uczniów oraz ich rewalidację. Stawiamy na rozwój ucznia i stwarzanie mu okazji do osiągania sukcesu, bo wiemy jak jest to ważne dla każdego człowieka.

Szkoła przygotowuje dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną do funkcjonowania w relacjach z innymi ludźmi w różnych sytuacjach życiowych. Kształtuje postawę człowieka kierującego się w życiu zasadami moralnymi, dbającego o kulturę osobistą, szanującego tradycje narodowe i regionalne, ale równocześnie otwartego na nowoczesność. Uczy szacunku dla dobra wspólnego. Utwierdza w przekonaniu, że można, a nawet trzeba rozwijać własne zainteresowania i zdolności.

W swoich działaniach szkoła otwarta jest na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Wsłuchuje się w potrzeby dzieci, rodziców i nauczycieli. Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy, modyfikując swe działania w celu osiągania zamierzonych efektów.

Nasza szkoła jest systematycznie odnawiana, aby była piękna i wygodna dla uczniów, aby dawała jeszcze więcej możliwości naszym wychowankom w szeroko pojętym rozwoju.

**IV. MISJA SZKOŁY**

Akceptujemy naszych uczniów takimi, jakimi są i nie szczędzimy wysiłku, aby każdemu stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę indywidualnych możliwości. I choć znamy ograniczenia naszych uczniów to zmieniamy je w szansę na lepszą przyszłość. Przeciwstawiamy się stagnacji, bierności, myśleniu, że już nic nie może się zmienić stawiając na wydobywanie z każdego ucznia ukrytego talentu bądź możliwości. Dobra Szkoła to szczęśliwe dzieci!

**V. MODEL ABSOLWENTA**

Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy w określonych sferach:

SFERA FIZYCZNA

* Dba o higienę osobistą
* Dba o swój wygląd, ubiera się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca
* Zna zasady zdrowego stylu życia, stara się ich przestrzegać, w miarę swoich możliwości rozwojowych dba o sprawność fizyczną
* Jest aktywny fizycznie na miarę swoich możliwości ruchowych
* Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły
* Zna zasady bezpieczeństwa pożarowego
* Przestrzega podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych
* Prawidłowo zachowuje się w razie np. wypadku, kradzieży
* Umiejętnie organizuje warsztat pracy
* Rozumie szkodliwość tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka
* Jest świadomy odpowiedzialności za środowisko naturalne
* Zna i rozumie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym
* Stosuje się do zasad ekologii, segreguje odpady, dba o czystość otoczenia
* Podejmuje działania prozdrowotne

SFERA POZNAWCZO- EMOCJONALNA

* Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji
* Potrafi w elementarnym zakresie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów życia codziennego
* Korzysta z różnych źródeł informacji
* Potrafi przetwarzać i wykorzystywać nabytą wiedzę
* Wykorzystuje możliwości jakie daje mu rodzina, szkoła, państwo
* Uczestniczy w rożnych formach kultury, jest przygotowany do odbioru mass mediów
* Umie analizować docierające do niego informacje, być krytycznym wobec programów telewizyjnych
* Unika zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych
* Jest aktywny artystycznie
* Zna najbliższą okolicę, stolicę i najważniejsze miasta Polski
* Zna symbole narodowe
* Zna sylwetki słynnych Polaków i patronów szkoły
* Zachowuje higienę psychiczną
* Przyjmuje postawę sprzyjającą wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi
* Kształtuje środowisko sprzyjające rozwojowi zdrowia
* Wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych
* Potrafi ponosić odpowiedzialność za popełnione czyny

SFERA SPOŁECZNA

* Zna, rozumie i przestrzega ogólnie przyjęte normy społeczne, kieruje się szacunkiem dla drugiego człowieka
* Zna i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej
* Posiada odpowiednie kompetencje społeczne
* Rozpoznaje własne predyspozycje, określa drogę dalszej edukacji
* Ma poczucie własnej tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
* Podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego (wolontariat)
* Potrafi organizować pomoc koleżeńską
* Potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami
* Korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych
* Dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności szkolnej
* Jest otwarty w życiu społecznym
* Sprawnie posługuje się mówionym językiem ojczysty
* Zna i szanuje tradycje szkoły
* Szanuje wartości patriotyczne
* Jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy
* Wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie

SFERA MORALNA

* Potrafi zrozumieć znaczenie swoich mocnych stron charakteru i wykazywać chęć ich pozytywnego wykorzystania
* Jest świadomy swoich wad i próbuje nad nimi pracować
* Panuje nad swoimi emocjami
* Potrafi rozwiązywać konflikty drogą negocjacji
* Umie rozróżniać dobre i złe zachowania
* Dokonuje właściwych wyborów w życiu szkolnym i rodzinnym
* Potrafi hierarchizować podstawowe wartości moralne
* W sytuacjach codziennych kieruje się prawem moralnym
* Zna pojęcia współpracy, solidarności
* Chętnie niesie pomoc innym, jest wrażliwy na ich potrzeby
* Rozumie pojęcie altruizmu
* Szanuje odmienność innych w sferze wiary, poglądów, upodobań, zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej
* Zna i stosuje podstawowe zasady tolerancji
* Umie nazywać swoje emocje i panuje nad nimi

**VI. DIAGNOZA**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.Nauczyciele w ścisłej współpracy z rodzicami, opiekunami prawnymi oraz wychowawcami specjalnych ośrodków wychowawczych na bieżąco diagnozują środowisko szkolne. Pozyskują informacje dotyczące zachowań ryzykownych uczniów poprzez:

* analizę dokumentacji uczniów,
* badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły,
* analizę protokołów rad pedagogicznych,
* obserwacje,
* informacje od pedagoga,
* informacje od psychologa,
* informacje od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów,
* informacje od uczniów i rodziców uzyskiwane podczas rozmów indywidualnych,
* informacje od wychowawców specjalnych ośrodków wychowawczych.

Diagnoza, która została przeprowadzona w celu uwzględnienia potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb wynikających ze specyfiki środowiska szkoły we wrześniu 2022 roku, wykazała, że największymi problemami i zagrożeniami w szkole są:

* brak znajomości zasad współżycia w grupie, nadmierny egoizm,
* niska kultura osobista,
* używanie wulgaryzmów,
* przypadki stosowania przemocy i agresji, w tym szczególnie słownej,
* niski poziom wiedzy i zrozumienia szkodliwości stosowania używek (papierosy, alkohol, narkotyki – w tym dopalacze),
* przypadki palenia papierosów i picia alkoholu,
* dewastacja mienia szkolnego i otoczenia,
* trudności w nauce,
* nieumiejętność wykorzystania wolnego czasu (nadmierne spędzanie czasu przy komputerze – gry komputerowe, Internet i telefon).

**DIAGNOZA SZKOLNA**

Diagnoza szkolna przeprowadzona w Niepublicznej Szkole Podstawowej Specjalnej im. O. Augustyna Kordeckiego w Częstochowie w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, o których mowa odpowiednio w ust. 3 i 4, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych wykazała następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

**Czynniki chroniące:**

1. Silna więź emocjonalna z rodzicami.
2. Budowanie pozytywnych więzi ze szkołą.
3. Zainteresowanie nauką.
4. Regularne praktyki religijne.
5. Stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą.
6. Dezaprobata od rówieśników i dorosłych wobec zachowań problemowych - odbiegających od norm społecznych.
7. Właściwy monitoring ze strony rodziców, opiekunów prawnych, nauczycieli, wychowawców z internatu, pedagoga i psychologa.
8. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijająca zainteresowania.

**Czynniki ryzyka:**

* Brak umiejętności społecznych.
* Presja grupy rówieśniczej.
* Słaba więź z rodziną, szkołą, kościołem.
* Patologie w środowisku lokalnym.
* Niewykorzystywanie w praktyce wiedzy zdobytej w szkole.
* Niepowodzenia szkolne.
* Poczucie osamotnienia.
* Aprobata dla zachowań destrukcyjnych u rówieśników i dorosłych.
* Wpływ mediów.
* Poczucie bezkarności.
* Ubóstwo materialne.
* Brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania.
* Problemy emocjonalne.
* Część z badanych uczniów Szkoły Podstawowej wychowuje się w rodzinach rozbitych, dysfunkcjonalnych, część dzieci pochodzi z domów dziecka, jest przysposobionych lub przebywa w rodzinach zastępczych, jeden lub obydwoje rodziców mają ograniczone lub są pozbawieni praw rodzicielskich,
* Występuje niski status materialny niektórych rodzin,
* Występują naruszenia norm i zasad zachowania uczniów w szkole: przypadki wagarów, ucieczki ze szkoły, długie absencje, kilku uczniów ma naganną lub nieodpowiednią ocenę z zachowania, jak również naganę wychowawcy klasy lub dyrektora Szkoły.

Analiza wyników ankiet uczniowskich wykazała, że największym problemem w relacjach koleżeńskich jest agresja słowna (poniżanie, lekceważenie, izolowanie, wyzywanie, konflikty rówieśnicze, agresywne zachowania, papierosy, alkohol, narkotyki).   
Ponadto:

* Uczniowie deklarują, że czują się w szkole bezpiecznie,
* Obserwacja nawyków żywieniowych uczniów nie wskazuje na konieczność podejmowania nowych działań prozdrowotnych w tym zakresie, kontynuowane będą prowadzone dotychczas projekty prozdrowotne,
* Część uczniów ma za sobą inicjację nikotynową i alkoholową, przy czym rodzice akceptują kontrolowane picie alkoholu przez dzieci w formie, np. toastów urodzinowych, czy noworocznych.

Dokonując analizy przeprowadzonej diagnozy (ankiety, obserwacja, analiza uwag) problemów występujących w środowisku szkolnym ustalono przejawy następujących zachowań problemowych:

1. agresja (słowna i fizyczna): popychanie, przezywanie, wyśmiewanie się, bicie, wulgaryzmy, dokuczanie,

2. niska kultura osobista: niegrzeczne odzywanie się do siebie, nieuprzejmość, brak szacunku dla innych, w tym również osób dorosłych: nauczycieli i innych pracowników niepedagogicznych, niekulturalne zachowanie się, brak reakcji na polecenia nauczyciela, niewłaściwe zachowanie na przerwach),

3. słabe umiejętności społeczne (brak dostatecznej akceptacji i tolerancji, niekoleżeńskość, egoizm, brak tolerancji).

Ustalono również przyczyny, które mogą warunkować występowania w/w zachowań.

* Brak odpowiednich wzorców odnośnie zachowania.
* Modelowanie i utrwalanie zachowań agresywnych w środowisku rodzinnym.
* Deprywacja potrzeb (środowisko rodzinne).
* Wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie.
* Chęć zwrócenia na siebie uwagi.
* Nieumiejętność radzenia sobie z trudną sytuacją.
* Niedostateczna współpraca z rodzicami.
* Brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.

Niepubliczna Szkoła Podstawowa Specjalna im. O. Augustyna Kordeckiego prowadzi działania w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych we współpracy z środkiem Pomocy Osobom z problemami Alkoholowymi.

* **Uwzględnienie współpracy z instytucjami wspierającymi Szkołę   
  w działaniach wychowawczo-profilaktycznych:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa instytucji | Adres |
| 1. | Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych obejmujący:  Publiczną Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną  PÓŁNOC, Publiczną Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną  POŁUDNIE,  Centrum Informacji Zawodowej – Specjalistyczną Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,  Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna | Częstochowa, ul. I. Kosmowskiej 5  Częstochowa, ul. I. Kosmowskiej 5  Częstochowa, ul. Łukasińskiego 40  Częstochowa, ul. Łukasińskiego 40  Częstochowa, ul. Tkacka 5 |
| 2. | Centrum Edukacyjno-Interwencyjne, działające przy Ośrodku Pomocy Osobom z Problemami Alkoholowymi w Częstochowie. | Częstochowa, ul. Sikorskiego 78/80 |
| 3. | Ośrodek Pomocy Osobom z Problemami Alkoholowymi | Częstochowa, ul. Sikorskiego 78/80 |
| 4. | Prokuratura Rejonowa | Częstochowa, ul. Sikorskiego 78/80 |
| 5. | Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna | Częstochowa , ul. Jasnogórska 15a |
| 6. | Komenda Miejska Policji | Częstochowa, ul. Ks. Popiełuszki 5 |
| 7. | Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” | Częstochowa, Al. Jana Pawła II 126/130 |
| 8. | MONAR | Częstochowa, ul. Ogrodowa 66 |
| 9. | Wojewódzki Zakład Opieki Zdrowotnej nad Matką, Dzieckiem i Młodzieżą (poradnie specjalistyczne) | Częstochowa, ul. Sobieskiego 7a |

* Metody i techniki diagnozowania:
* Metody ilościowe – badania sondażowe (technika ankiety)
* Metody jakościowe – wywiad, obserwacja, analiza danych zastanych (*desk research*)
* Badania sondażowe – ankieta/kwestionariusz
* Wywiad
* Zogniskowany wywiad grupowy
* Diagnoza – obserwacja
* Diagnoza – analiza danych zastanych
* **Podjęte działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub   
  o potwierdzonej skuteczności**:

W pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoła wykorzystuje rekomendowane programy profilaktyczneoparte na naukowych podstawach, lub o potwierdzonej skuteczności potwierdzonej w badaniach ewaluacyjnych przez [Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii](http://www.kbpn.gov.pl/portal), [Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych](http://www.parpa.pl/), [Ośrodek Rozwoju Edukacji](http://www.ore.edu.pl/) oraz [Instytut Psychiatrii i Neurologii](http://www.ipin.edu.pl/).

W ramach profilaktyki zdrowotnej program **„Przyjaciele Zippiego”.**

W ramach profilaktyki selektywnej „**Program Wspomagania rozwoju psychospołecznego dzieci nielubianych przez rówieśników z powodu zachowań antyspołecznych”.**

**Formy działań** wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych   
w celu przeciwdziałania narkomanii są realizowana z uwzględnieniem form i działań określonych w „PROGRAMIEPRZECIWDZIAŁANIA UZALEŻNIENIOMW WOJEWÓDZTWIE ŚLĄSKIM NA LATA 2021-2030” (Uchwała nr VI/34/10/2021) oraz w MIEJSKIM PROGRAMIE PROFILAKTYKI I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH ORAZ PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII MIASTA CZĘSTOCHOWY NA LATA 2022-2025 Uchwała nr 788.LVI.2022) przewidziane do realizacji w ramach realizacji ustawy z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii. Cele operacyjne:

* 1. Edukacja publiczna w zakresie przeciwdziałania narkomanii
  2. Wzmacnianie oddziaływań profilaktycznych
  3. Wzmacnianie procesu leczenia, rehabilitacji i reintegracji osób uzależnionych od narkotyków i ich rodzin
  4. Badanie i monitorowanie problemów związanych z narkotykami i narkomanią

Jest to między innymi:

1. Promowanie programów profilaktycznych, w szczególności zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.

2. Wspieranie realizacji programów profilaktycznych o naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, w tym promocja dobrych praktyk oraz upowszechnienie standardów w zakresie profilaktyki narkotykowej (uniwersalnej, selektywnej, wskazującej).

3. Wspieranie i organizowanie kampanii profilaktycznych adresowanych do różnych grup odbiorców.

4. Wspieranie działalności placówek wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży w zakresie socjoterapii oraz profilaktyki zachowań ryzykownych, w tym narkomanii.

5. Doskonalenie zawodowe przedstawicieli różnych grup zawodowych w zakresie przeciwdziałania narkomanii.

6. Organizowanie i wspieranie przedsięwzięć edukacyjno-informacyjnych w zakresie problematyki przeciwdziałania narkomanii (np. kampanie, seminaria, konferencje).

7. Współdziałanie z podmiotami realizującymi zadania na rzecz upowszechnienia wiedzy na temat skutków stosowania środków psychoaktywnych.

8. Wspieranie przedsięwzięć służących zwiększeniu kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie kształtowania właściwych postaw dzieci i młodzieży wobec narkotyków i narkomanii.

9. Upowszechnianie informacji dotyczących dostępności do działań profilaktycznych i pomocowych dla osób zagrożonych uzależnieniem lub uzależnionych od substancji psychoaktywnych.

10. Wspieranie rozwoju i modernizacji bazy materialnej, organizacyjnej i merytorycznej podmiotów leczniczych realizujących zadania w zakresie przeciwdziałania narkomanii.

11. Wzmacnianie dostępności do terapii i rehabilitacji dla osób uzależnionych od narkotyków i ich rodzin.

12. Wspieranie przedsięwzięć mających na celu rehabilitację oraz reintegrację społeczna i zawodową osób uzależnionych od narkotyków, z uwzględnieniem hosteli i mieszkań readaptacyjnych.

13. Prowadzenie działań na rzecz redukcji szkód zdrowotnych i społecznych z zakresu narkomanii.

14. Gromadzenie i udostępnianie informacji o możliwościach uzyskania pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom w zakresie terapii uzależnienia, rehabilitacji i reintegracji.

15. Monitorowanie epidemiologii narkotyków i narkomanii we współpracy z różnymi podmiotami.

16. Współpraca na rzecz rozwoju konsolidacji monitoringu wojewódzkiego i monitoringów lokalnych.

17. Realizacja badań ilościowych w populacji generalnej oraz wśród młodzieży szkolnej.

**VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

Założenia programu:

* wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
* wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego,
* nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

Zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

* empatię wobec drugiego człowieka;
* dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
* wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów;
* samodzielność;
* dbanie o zdrowie swoje i innych;
* kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

**Zadania wychowawcze i profilaktyczne:**

1. Kształtowanie potencjału intelektualnego (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. Rozwijanie uczuć i emocji (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych kultur i tradycji).
3. Komunikacja społeczna (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. Kształtowanie systemu wartości (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. Dojrzałość fizyczna (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

Podjęta strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły opiera się na czterech podstawowych elementach procesu wychowania: wspomagania, kształtowania, korygowania i zapobiegania.

**Wspomaganie ucznia**

**- poprzez realizację priorytetów szkoły:**

* organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,
* działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce,
* integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim swojej działalności;
* poradnictwo zawodowe,

**- poprzez realizację głównych celów wychowawczych:**

* zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
* kształtowanie postaw twórczych,
* stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
* dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
* otwarcie na wartości kultur Europy i świata.

**Kształtowanie ucznia poprzez realizację wartości wychowawczych:**

* szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
* tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
* uczciwość, szczerość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,
* poznawanie i doskonalenie własnej osobowości,
* umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
* pomoc potrzebującym,
* zdrowy styl życia, postawa proekologiczna.

**Korygowanie ucznia poprzez realizację działań naprawczych:**

* uzyskanie informacji zwrotnej o niewłaściwym zachowaniu/dysfunkcji,
* zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, akceptacji i wzajemnego zaufania,
* poznawanie przyczyn swoich dysfunkcji,
* poznawanie możliwości kompensacji dysfunkcji,
* poznawanie alternatywnych zachowań, poszerzenie własnych kompetencji,
* trening umiejętności społecznych,
* trening umiejętności zarządzania złością, gniewem i agresją, zwłaszcza dla uczniów o wysokim poziomie agresji,
* udział ucznia w zajęciach rewalidacyjnych.

**Zapobieganie poprzez realizację działań z zakresu profilaktyki:**

* rozpoznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu,
* poznawanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia,
* uświadomienie skutków używania alkoholu, narkotyków, dopalaczy oraz palenia tytoniu,
* poznawanie zagrożeń płynących z korzystania z internetu.
* uświadomienie zagrożeń płynących od innych ludzi i kształtowanie postawy asertywności.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

* rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności, oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-  
  -komunikacyjnymi,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
* kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
* wdrażanie poczucia obowiązku i systematyczności w pracy,
* wyrabianie umiejętności dostrzegania wartości i znaczenia społeczno-ekonomicznego znaczenia pracy w życiu człowieka i społeczeństwa,
* wdrażanie do aktywnego pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie,
* budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
* kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym,
* nauczanie zasad kultury,
* dbałość o kulturę języka,
* pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
* wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
* kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
* nauka bezpiecznego zachowania na terenie Szkoły i poza nią,
* kształtowanie postawy patriotycznej.

**VIII. CELE PROGRAMU**

**Cel nadrzędny:**

Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

**Cele główne programu:**

1. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole – zapewnienie bezpieczeństwa społeczności szkolnej.
2. Wdrażanie do postępowania zgodnego z zasadami dobrego wychowania.
3. Kształtowanie postawy patriotycznej.
4. Ochrona i promocja zdrowia oraz rozbudzanie świadomości ekologicznej.
5. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
6. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
7. Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
8. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu.

**Cele szczegółowe wychowania i profilaktyki szkolnej:**

1. Integracja społeczności szkolnej – budowanie dobrych relacji z rówieśnikami:

* Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
* Reintegracja uczniów, którzy ze względu na sytuację pandemiczną nie uczestniczyli w nauce stacjonarnej.
* Kultywowanie tradycji i zwyczajów szkolnych.
* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji, w tym empatii.
* Uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
* Rozwijanie umiejętności kluczowych sprzyjających integracji grupy, komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów.
* Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm moralnych i etycznych,
* Uczenie odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie.
* Rozwijanie solidarności grupy i współodpowiedzialności za postępowanie innych.
* Aktywne spędzanie czasu wolnego.

1. Dobre wychowanie:

* Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości oraz norm moralnych i etycznych.
* Zachęcanie do przestrzegania norm i zasad społecznych.
* Propagowanie kulturalnego komunikowania się.
* Poznawanie zasad dobrego wychowania.

1. Kształtowanie postawy patriotycznej:

* Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem
* Przygotowanie do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
* Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej i ojczyzny.
* Kształtowanie postawy szacunku wobec kultury i dziedzictwa narodowego.

1. Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji w stosunku do innych kultur i narodowości.

* Poznawanie kultury i tradycji innych narodów.
* Uczenie okazywania szacunku do wszystkich osób, bez względu na przynależność rasową, narodową, kulturową, religijną.

1. Kształtowanie odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, starszych, chorych, niepełnosprawnych.

* Wdrażanie do działań w ramach wolontariatu szkolnego.
* Zachęcanie do pomagania osobom słabszym, ludziom starszym, młodszym, chorym.

1. Promocja zdrowia

* Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.
* Promowanie wzorców zdrowego stylu życia – zdrowe odżywianie, aktywność ruchowa, wolność od nałogów.
* Wskazywanie sposobów radzenia sobie z napięciami emocjonalnymi.
* Kształtowanie świadomości na temat zmian zachodzących w okresie dojrzewania.
* Uświadamianie zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej.
* 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
* 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
* 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej

1. Wdrażanie do bezpieczeństwa.

* Zaznajomienie z sytuacjami zagrażającymi bezpieczeństwu.
* Uczenie i doskonalenie umiejętności i zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.
* Wdrażanie do unikania zagrożeń.
* Poznawanie instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo (Straż Pożarna, Pogotowie, Policja, Straż Miejska).
* Wdrażanie do zasad bezpieczeństwa na co dzień w szkole i poza nią.

1. Rozwój emocjonalny

* Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
* Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
* Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
* Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
* Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

1. Zapobieganie agresji

* Nabywanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych stanów emocjonalnych.
* Budzenie poczucia własnej wartości.
* Eliminowanie zachowań agresywnych – m.in. poprzez przekierowanie zachowań agresywnych na inne obszary działalności.
* Doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się.
* Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
* Kształtowanie postawy zrozumienia i otwartości.
* Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zachowania i postawy.

1. Profilaktyka uzależnień

* Budzenie świadomości o przyczynach sięgania po środki uzależniające i negatywnych skutków uzależnień.
* Uczenie dobrych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje.
* Pielęgnowanie klimatu zaufania do dorosłych.
* Wskazywanie wzorców i autorytetów.
* Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.
* Uczenie sztuki odmawiania i nie poddawania się presji grupy.
* Uczenie się bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy.
* Podkreślanie mocnych stron dziecka i jego indywidualności – kształtowanie odporności na manipulację.

1. Wdrażanie do zachowań proekologicznych

* Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i ekologicznych.
* Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
* Nauka zachowania czystości w miejscach przebywania.
* Wdrażanie do wykorzystywania wiedzy ekologicznej w praktyce.

1. Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego

* Wykształcenie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego, wskazywanie alternatywy dla nudy.
* Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
* Zachęcanie do uczestniczenia w różnorodnych formach zajęć.

1. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu

* Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej.
* Udzielanie indywidualnych porad uczniom.
* Nauka pisania i wypełniania dokumentów.
* Tworzenie bazy danych o absolwentach szkoły.

1. Wrażanie uczniów do wolontariatu

* Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych oraz podejmowanie działań na rzecz potrzebujących pomocy.
* Rozwijanie wśród uczniów postaw prospołecznych i otwartości .
* Działania w ramach wolontariatu w szkole, w środowisku lokalnym oraz w zgłaszanych ogólnopolskich akcjach charytatywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia   
  w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**IX. METODY I FORMY PRACY**

**Metody**:

1. metody aktywizujące: drzewko decyzyjne, rybi szkielet, mapa mentalna, techniki teatralne, wykorzystanie literatury, filmów i spektakli profilaktycznych, ekspresja plastyczna, gry dydaktyczne, symulacje,
2. warsztaty, treningi umiejętności, happeningi, apele,
3. rozmowy, pogadanki, debaty, dyskusje, panele dyskusyjne,
4. wycieczki i wyjazdy tematyczne,
5. metoda projektów,
6. twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
7. gry i zabawy,
8. prezentacje multimedialne, spoty, plakaty.

**Formy pracy:**

1. zajęcia edukacyjne,
2. zajęcia z wychowawcą,
3. zajęcia z psychologiem,
4. zajęcia pozalekcyjne,
5. wycieczki,
6. imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe,
7. praca indywidualna, w parach, grupowa, zespołowa.

**X. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

Dyrektor:

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg* *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* *rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Nauczyciele:

* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo – profilaktycznym,
* reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
* zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.
* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

* poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
* integrują zespół klasowy,
* rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
* interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badają wspólnie z pedagogiem, psychologiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
* wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
* propagują zasady kulturalnego zachowania,
* troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
* czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności,
* utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematyczne informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
* wspólnie z podopiecznymi dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych,
* pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowaniu rozwoju wychowanka.
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Rodzice:

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Pedagog/psycholog szkolny:

* rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego
* systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
* podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
* wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
* działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
* dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
* kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
* dodatkowo dla uczniów i rodziców/opiekunów prawnych podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
* na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak sądy, prokuratura, kuratorzy sądowi, policja, urzędy państwowe, szkoły itp., przygotowuje opinie o uczniach, w sprawach merytorycznie podległych pedagogowi/psychologowi szkolnemu.
* dba o własny warsztat pracy poprzez wprowadzania aktywizujących metod pracy, udział w szkoleniach, kursach z zakresu wychowania i profilaktyki.

Pracownicy niepedagogiczni:

* reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
* wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rada Rodziców:

* reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
* współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Samorząd uczniowski:

* inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami   
  i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

**XI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE**

Każdy nauczyciel jest osobą przekazująca wiedzę, wychowującą, współpracującą z rodzicami lub opiekunami prawnymi. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się świecie, niezależnie od miejsca gdzie przyjdzie im w przyszłości żyć, realizując jednocześnie system wartości oparty na szacunku do siebie i wobec innych.

W tym zakresie szkoła:

* zapewnia uczniom bezpieczeństwo podczas zajęć na terenie placówki, poza nim oraz podczas wyjść i wycieczek,
* zapewnia doraźną pomoc medyczną,
* zapewnia warunki uczniom do rozwoju kultury fizycznej, turystyki, aktywnych form aktywnego wypoczynku,
* zapewnia uczniom, w zależności od potrzeb, różnorodne zajęcia: dydaktyczno-  
  wyrównawcze, rewalidacyjne, rozwijające uzdolnienia,
* współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie:
* diagnozy i terapii uczniów,
* psychoedukacji i profilaktyki,
* zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony,
* wspomagania sytuacji życiowej uczniów.

**XII. INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE**

**Szkoła będzie kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami:**

1. placówki kulturalno-oświatowe (Miejski Ośrodek Kultury, Biuro Wystaw Artystycznych, Miejska Biblioteka Publiczna Filia nr 8, Biblioteka Pedagogiczna RODN „WOM”, Biblioteka Dziecięca, ul. Kościuszki 4, Filharmonia Częstochowska, Teatr im. A. Mickiewicza, kina, muzea i inne)

* uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
* uczestnictwo w audycjach muzycznych,
* udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym,
* udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
* udział w zajęciach prowadzonych przez artystę plastyka,
* uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym.

1. placówki oświatowo-opiekuńcze (Specjalne Ośrodki Wychowawcze w Częstochowie, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Słabo Widzących i Niewido­mych im. Zofii Książek-Bregułowej w Dąbrowie Górniczej, Ośrodek Szkolno-  
   -Wychowawczy dla Niesłyszących i Słabosłyszących w Lublińcu, Domy Dziecka, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Ośrodek Pomocy Osobom z Problemami Alkoholowymi – Centrum Edukacyjno-Interwencyjne, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej)

* pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
* pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych,
* udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
* udział w spotkaniach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów.

1. wymiar sprawiedliwości (Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu w Częstochowie, Kuratorzy, Wydział Prewencji KM Policji w Częstochowie)

* udział w zajęciach prowadzonych przez policjantów na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości,
* współpraca z kuratorem, sądem rodzinnym.

1. instytucje wspierające szkołę (Komenda Miejska Straży Pożarnej w Częstochowie, Jednostka Wojskowa Komandosów „Cisi i Skuteczni” z Lublińca).

**XIII. SPODZIEWANE EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU**

* zmniejszenie liczby zachowań agresywnych w szkole,
* wzrost poprawności językowej w mowie potocznej (rzadziej używane wulgaryzmy),
* utrwalenie zachowań asertywnych,
* empatia,
* wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania min. uzależnieniu od nikotyny, alkoholu, dopalaczy i narkotyków,
* dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne,
* umiejętność organizowania czasu wolnego,
* świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu,
* prawidłowe reakcje w sytuacjach zagrożenia,
* zachowanie higieny osobistej,
* sukcesy uczniów w szkole.

**XIV. REAKCJA SZKOŁY NA ZJAWISKA ZAGRAŻAJACE BEZPIECZEŃSTWU DZIECI I MŁODZIEZY, SYTUACJE INTERWENCYJNE**

1. interwencja w środowisku domowym ucznia prowadzona przez upoważnione osoby lub instytucje (policja, sąd rodzinny, kuratorzy),
2. interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
3. interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę),
4. pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
5. terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę).

**XV. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

Cała nasza szkolna społeczność uczestniczy w stałych imprezach wpisanych w szkolny kalendarz. Są to takie chwile, które przypominają rodzimą historię, budują klimat naszej szkoły, kształtują postawy, pielęgnują tradycje, tworzą nasze korzenie i umacniają je na tle środowiska lokalnego. Są to:

* Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
* Święto Edukacji Narodowej,
* Akcja Sprzątania Świata,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* jasełka, szkolna wigilia,
* zabawy karnawałowe,
* Święto Patronów Szkoły,
* Dzień Flagi,
* Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
* Dzień Dziecka.

Szkoła posiada **Sztandar**. Poczet sztandarowy uczestniczy we wszystkich doniosłych i historycznych chwilach życia szkoły, miasta i regionu.

Ceremoniał związany ze Sztandarem został opisany w osobnym dokumencie przyjętym i zatwierdzonym przez członków Rady pedagogicznej, który stanowi załącznik do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

**XVI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN i CEA w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2022/2023 przyjęto standard: 75% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.

3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie godzin zajęć integracyjnych w klasach I.

2. Reintegracja w klasach wyższych.

3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2022/2023 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.

4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.

5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

5. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Do 30.09.2022r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2022/2023 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

**XVIi. HARMONOGRAM działań**

**wychowawczo – PROFILAKTYCZNYCH**

W razie konieczności powyższy harmonogram może zostać rozszerzony o dodatkowe działania.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1. **Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją szkolną i procedurą bezpieczeństwa ZNPO.** | * pierwsza lekcja z każdego przedmiotu * zebranie rodziców i opiekunów | * wszyscy nauczyciele * wychowawcy wszystkich klas SP i PDP | Wrzesień 2022 |
| 1. **Poznawanie przez ucz­niów reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach w szkole.** | * godziny z wychowawcą * apele * zajęcia z pedagogiem, psychologiem | * wszyscy nauczyciele, * wychowawcy wszystkich klas SP i PDP * pedagog szkolny, psycholog szkolny | cały rok |
| * 1. Zapoznanie rodziców i opiekunów z zasadami zachowania obowiązującymi uczniów i procedurami obowiązującymi w szkole. | * Dzień Dobrego Słowa – ogólnopolska akcja | - p. Wilczyńska, p. Świąć, p. Stężała, p. Sowińska, p. Panicz, p. Nocoń – w PDP  - Zespół wychowawczy | - 13.11.2022 |
| 1. **Rozwijanie samorządności uczniów jako wstęp do bycia świadomym obywatelem:** | | | |
| * 1. Wybór samorządu klasowego | * lekcja wychowawcza | * wychowawcy klas | wrzesień 2022 |
| * 1. Wybór i wdrażanie do uczestnictwa w pracach Samorządu Szkolnego, zapoznanie z działalnością Samorządu Szkolnego, aktywny udział w pracach Samorządu poprzez działanie Samorządu podczas organizacji imprez, kulturalnych, sportowych, zachęcanie do przedstawiania opinii przez uczniów, zachęcanie do zgłaszania pomysłów, własnych inicjatyw. | * wybory samorządu szkolnego: propozycje uczniów, propozycje nauczycieli, głosowanie, * organizowanie spotkań członków Samorządu Uczniowskiego oraz spotkań z opiekunami * organizowanie spotkań z Dyrektorem szkoły w celu omówienia problemów nurtujących młodzież * włączanie się w życie kulturalne szkoły według zaistniałych na bieżąco potrzeb * organizacja poczty walentynkowej * współpraca z innymi organami szkoły w celu realizacji bieżących zadań * rozstrzyganie sporów między uczniami * przedstawianie władzom szkolnym opinii i potrzeb uczniów w formie ustnego raportu w celu tworzenia warunków samorządności, partnerstwa, demokratycznych form współżycia i współodpowiedzialności za funkcjonowanie szkoły * zgłaszanie władzom szkolnym uczniów do wyróżnień i nagród, a także kar obowiązujących w szkole * informowanie całej społeczności o swoich opiniach i problemach (informacje na tablicy ogłoszeniowej, godziny wychowawcze, apele) | * opiekunowie samorządu, wyznaczeni nauczyciele * opiekunowie samorządu * opiekunowie samorządu * opiekunowie samorządu * opiekunowie samorządu * opiekunowie samorządu * opiekunowie samorządu, pedagog, psycholog * opiekunowie samorządu * opiekunowie samorządu | Wrzesień 2022  zgodnie z harmonogramem  raz w miesiącu,  wg potrzeb  wg potrzeb  II. 2023  wg potrzeb  cały rok, wg potrzeb  dwa razy w roku  wg potrzeb  wg potrzeb |
| Szkolni Rzecznicy Praw i Obowiązków Ucznia | - apele wychowawcze  - lekcje wychowawcze | - wychowawcy, wszyscy nauczyciele SP i PDP, zespół wychowawczy | cały rok |
| * 1. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej | * prowadzenie pogadanek przy okazji różnych wydarzeń dot. państwowości | * J. Puszek, G. Pyda, SP II etap, PDP | cały rok |
| * 1. Poradnictwo zawodowe | * pogłębianie i uświadamianie sobie kierunków i zawodów jakie można wykonywać, poznanie samego siebie, racjonalizacja wyboru * dostarczenie na lekcjach różnorodnych informacji dotyczących rozwoju zawodowego człowieka * przygotowanie do samodzielnego podejmowania decyzji * przeprowadzenie warsztatów dotyczących umiejętności podejmowania decyzji zawodowych * wycieczki do zakładów, instytucji, szkół, na targi edukacyjne | * pedagog szkolny, * wychowawcy wszystkich klas szkół ze szczególnym uwzględnieniem VII i VIII klasy szkoły podstawowej i PDP | cały rok |
| 1. **Kształtowanie umiejętności korzystania z zasad ruchu drogowego – bezpieczne poruszanie się po  drogach.** | | | |
| * 1. Omówienie zagrożeń na drogach | * spotkanie z przedstawicielem Wydziału Ruchu Komendy Policji | * zespół wychowawczy, | wg harmonogramu |
| * 1. Bezpieczne wsiadanie i wysiadanie z autokaru szkolnego, autobusu, tramwaju, jak również poruszanie się parami podczas wycieczek pieszych. | * przypominanie zasad ruchu drogowego przed każdym wyjściem ze szkoły | * wszyscy nauczyciele wychodzący z uczniami | cały rok |
| 4.3 Zasady poruszania się po drogach publicznych rowerem i pieszo . | * zapoznawanie uczniów z obowiązującymi wymaganiami pozwalającymi zdobycie karty rowerowej | * nauczyciele techniki, * zespół wychowawczy * wychowawcy klas | cały rok |
| 1. **Budzenie więzi ze szkołą popularyzacja dorobku szkoły.** | | | |
| * 1. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym | * udział w uroczystościach szkolnych, apelach, konkursach * dbanie w całokształcie swej działalności o dobre imię i honor szkoły | * wszyscy nauczyciele, zespół wychowawczy * opiekunowie Samorządu Uczniowskiego | cały rok  cały rok |
| * 1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, przydział obowiązków klasowych, dyżury | * lekcje wychowawcze | * wychowawcy wszystkich klas SP, PDP | wrzesień 2022 |
| * 1. Stwarzanie warunków do rozwijania własnych zainteresowań | * działalność kół zainteresowań * organizowanie wyjść do kina, teatru i innych ośrodków kultury * rozmowy na godzinach wychowawczych na temat: „Moje hobby, moja pasja” | * nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, wychowawcy klas | cały rok |
| * 1. Zachęta do bycia dobrym kolegą, przeżywanie koleżeństwa i przyjaźni. | * godziny wychowawcze na temat: „Pomagamy sobie nawzajem”, „Jak być dobrym kolegą?”, „Okazywanie uczuć i relacje międzyludzkie”, „Przyjaźń” * wsparcie dzieci, które są czasami odrzucane przez klasę. | * wychowawcy wszystkich klas SP, PDP, * pedagog, psycholog | cały rok ,  według potrzeb |
| * 1. Uwrażliwienie uczniów na problematykę osób niepełnosprawnych w społeczeństwie. | - godziny wychowawcze | * wychowawcy wszystkich klas szkoły podstawowej i PDP, pedagog, psycholog | cały rok |
| * 1. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się. | * pogadanki, dyskusje na temat kulturalnego zachowania się * omawianie nagan i pochwał, jakie otrzymali uczniowie w zeszycie uwag * obserwacja zachowania uczniów * „kultura dobrego słowa” – pogadanki na temat wyrażania swoich opinii nie raniąc innych * trening umiejętności komunikacji | * wszyscy nauczyciele * pedagog, psycholog | cały rok  według potrzeb |
| * 1. Integracja uczniów przez wspólne spędzanie czasu w trakcie i poza lekcjami. | „Mikołajki” | rodzice | 6. XII. 2022 |
| „Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia” | M .Niemiec-Wilk, D. Stężała | 2. X. 2022 |
| „Spotkania czytelnicze” - IV edycja | - p. Nocoń,.  p. Szczepańska | wrzesień 2022 |
| Dzień Dziecka | p. Molis, wszyscy nauczyciele | czerwiec 2023 |
| Europejski Tydzień kodowania | - p. Nowakowska,  p. Gładysz | 12-18. X. 2022 |
| 1. **Promowanie zdrowego trybu życia.** | | | |  |  |  |
| * 1. Zachęcanie do aktywności ruchowej poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. | - zajęcia na basenie   * organizowanie spacerów i zabaw na świeżym powietrzu | * R. Nowakowski, M. Molis, S. Adamus, A. Ceglarz, K. Pawłowska * wychowawcy wszystkich klas SP, PDP | cały rok |
| * 1. Realizacja tematów bieżących zalecanych przez sanepid. | * godziny z wychowawcą, pielęgniarką, prelekcje | * wychowawcy wszystkich klas SP, PDP, pielęgniarka | cały rok |
| * 1. Propagowanie zdrowego odżywiania. Popularyzacja różnych form aktywności sportowej i wypoczynku na świeżym powietrzu. | * realizacja innowacji: ,,Chcesz być zdrowy użyj głowy” | * M. Molis, I. Migas, | Cały rok |
| - konkurs podsumowujący   * pogadanki na temat przestrzegania zasad higieny osobistej, (dopilnowanie zmiany garderoby na zajęciach wychowania w-f) * organizacja spotkania z dietetykiem * pogadanki na temat sposobu zapobiegania chorobom * pogadanki na temat zgubnych skutków nałogów i używek * udział w zajęciach organizowanych przez ,,Ośrodek Pomocy Osobom Uzależnionym” * prowadzenie profilaktyki próchnicy zębów – fluoryzacja zębów * pogadanki na zajęciach szkolnych dot. zdrowego sposobu odżywiania „Mleko w szkole” * „Owoce i warzywa w szkole” * promocja zdrowego żywienia – pogadanki * pogadanki o podnoszeniu odporności organizmu w wyniku uprawiania sportu * umożliwienie uczniom podniesienia własnej sprawności fizycznej poprzez uczestniczenie w zajęciach sportowych organizowanych na sali sportowej, basenie i na boisku szkolnym | * zespół wychowawczy * pielęgniarka * nauczyciele w-f * nauczyciel geografii   - M. Pastuszka, R. Tomczak  - M. Pastuszka  - nauczyciele PDP | cały rok |
| * 1. Problemy okresu dojrzewania. | * pogadanki na przedmiocie Wychowaniu do Życia w Rodzinie | * nauczyciel WDŻ, SP II etap, PDP | wg harmonogramu |
| * 1. Zagrożenia wynikające z używania narkotyków, dopalaczy. | * pogadanka z przedstawicielem Komendy Miejskiej Policji w Częstochowie | zespół wychowawczy | cały rok |
| 1. **Profilaktyka agresji i przemocy w szkołach.** | | | |  |  | cały rok |
| * 1. Uświadamianie prawnych skutków stosowania przemocy. | * spotkanie z przedstawicielem policji | * zespól wychowawczy, we wszystkich klasach ze szczególnym uwzględnieniem SP klas IV-VIII, PDP | wg harmonogramu |
| * 1. Szybkie i adekwatne reagowanie w sytuacji występowania agresji wśród uczniów. | * odizolowanie agresora od innych, zapewnienie bezpieczeństwa dziecku i pozostałym osobom * rozmowy dyscyplinujące, konsekwencja i stosowanie kar zgodnie z systemem kar i nagród * apele wychowawcze jako reakcja na zaistniałe przejawy agresji * indywidualne rozmowy * treningi zarządzania złością, gniewem i agresją | pedagog, psycholog, Rzecznicy Praw Ucznia, dyrektor szkoły, nauczyciele  dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele  pedagog, psycholog | wg harmonogramu |
| * 1. Jestem bezpieczny w szkole. | * zagospodarowanie przerw między lekcjami: tańce i zabawy integracyjne, zabawy ruchowe, gry sportowe * harmonogram dyżurów nauczycieli * przerwy biblioteczne, dyżury ucz­niów w bibliotece * Jak radzić sobie z agresją? realizacja cyklu lekcji wychowawczych dotyczących problemu agresji, złości, przemocy * jestem bezpieczny w każdej sytuacji * przypominanie uczniom o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa poza szkołą (bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje, itp.) * zły dotyk lekcje wychowawcze dotyczące kontaktu z osobami starszymi * realizacja innowacji „Żyj bezpiecznie” w klasach I-III szkoły podstawowej * apele wychowawcze   - Światowy Dzień Bezpiecznego Internetu | wszyscy nauczyciele, Rzecznicy Praw Ucznia  Wychowawcy klasy III szkoły podstawowej  Zespół wychowawczy, nauczyciele  I.Nowakowska | cały rok wg potrzeb  wg potrzeb  wg potrzeb  16. II. 2023 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Ochrona środowiska jako podstawa psychofizycznego rozwoju człowieka.** | | | |
| * 1. Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. | * udział w akcji Sprzątanie świata – pogadanka o segregacji śmieci | - wychowawcy | IX. 2022 |
| * realizacja tematyki ekologicznej na lekcjach j. polskiego, przyrody, biologii itp. W szkole podstawowej i PDP | * nauczyciele wymienionych przedmiotów | zgodnie z ustalonymi terminami |
| * 1. Wykorzystanie wiedzy ekologicznej w praktyce | * wycieczki w „zielone miejsca” * oglądanie filmów o tematyce ekologicznej * kształtowanie właściwego stosunku do przyrody, do świata zwierząt i roślin * dbanie o estetykę i czystość w najbliższym otoczeniu * dbanie o czystość roślin i porządek w klasie * dokarmianie zwierząt w domu * prace porządkowe na terenie szkoły * sadzenie roślin * opieka nad ogródkiem szkolnym * segregowanie odpadów * dbamy o czyste środowisko | * wychowawcy wszystkich klas SP, PDP, wszyscy nauczyciele | zgodnie z ustalonymi terminami |
| 1. **Podtrzymywanie tradycji i obrzędów polskich.** | | | |
| * 1. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych. | * Apele | * wychowawcy wszystkich klas SP, PDP, * wszyscy nauczyciele | cały rok |
| * Tydzień Wychowania w Polsce | * S. Wenancja, | 11 - 17. IX.2022 |
| * Święto Komisji Edukacji Narodowej - akademia | * Samorząd szkolny | 14. X. 2022 |
| * 1. Rozwijanie szacunku dla tych, którzy polegli. | * porządkowanie i zapalenie zniczy na grobach nieznanych i miejscach pamięci na cmentarzu św. Rocha w Częstochowie | * wychowawcy PDP | wg ustalonych terminów |
| * 1. Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę. | * udział w akademii, pogadanka, | p. Pyda, p. Puszek, | 10. XI. 2022 |
| * 1. Paraolimpiada fotograficzno-plastyczna | * Tradycyjną pocztą. | p. Adamus |  |
| * 1. Dzień Patronów Szkoły i Wigilia szkolna | * akademia. kolędowanie | s. Wenancja, p. Gładysz,  p. Saboczyńska, p. Nocoń, | XII. 2022 |
| * 1. Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Święto Flagi | * Zdalnie akademia pogadanka, | * p. Pyda, p. Puszek, | V. 2023 |
| * 1. Wyrażamy wdzięczność naszym nauczycielom | * zorganizowanie akademii z okazji Święta Edukacji Narodowej | Samorząd Szkolny | 14. X. 2022 |
| * wykonanie własnoręcznych upominków przez uczniów | * wszyscy nauczyciele |
| * 1. Pielęgnowanie obrzędowości szkoły i klas. | * prowadzenie kroniki szkoły * prowadzenie strony internetowej | * wybrani nauczyciele, samorząd szkolny | cały rok |
| * 1. Organizowanie imprez klasowych. | * Dzień Chłopaka * Dzień Kobiet * Choinka noworoczna * Walentynki – poczta walentynkowa * Pierwszy Dzień Wiosny * Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego 2022/202 3– rozdanie świadectw, dyplomów, nagród | * wychowawcy wszystkich klas SP, PDP, wszyscy nauczyciele   - p. Cisłowska, p. Nocoń, p. Kałużyńska | wg kalendarza  - 23. VI. 2023 |
| * 1. Zwyczaje i obrzędy Świąt Bożego Narodzenia oraz Świąt Wielkanocnych. | * Jasełka Bożonarodzeniowe dla społeczności szkolnej - zdalnie * słuchanie i śpiewanie * wykonywanie ozdób i kart świątecznych * wysyłanie kart świątecznych z życzeniami ważnym osobom | * wychowawcy wszystkich klas SP, PDP, wszyscy nauczyciele | wg kalendarza |
| * 1. Popularyzacja dorobku klasy. | * wykonywanie ozdób i kart świątecznych * wysyłanie kart świątecznych z życzeniami ważnym osobom | * wychowawcy wszystkich klas SP, PDP | wg harmonogramu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Akceptujemy i szanujemy godność innych ludzi.** | | | |
|  | - organizacja głównych obchodów Dnia Dobrego Słowa | * zespół wychowawczy | 13. XI. 2022 |
| * 1. Uświadamianie uczniom podobieństw i różnic między ludźmi, zrozumienie i tolerancja. | * rozmowy z uczniami na temat różnic rasowych, kulturowych, religijnych, obyczajowych ludzi innych kultur i wyznań * kształtowanie postawy tolerancji w stosunku do ludzi innych wyznań | * wychowawcy wszystkich klas SP, PDP | cały rok |
| * 1. Wyzwalanie gotowości niesienia pomocy i sprawiania przyjemności innym dzieciom oraz osobom starszym i chorym. | * rozbudzenie wrażliwości na potrzeby ludzi w najbliższym otoczeniu * pomaganie chorym kolegom poprzez odwiedzanie ich, podawanie lekcji | * wszyscy nauczyciele * wychowawcy wszystkich klas SP, PDP , * zespół wychowawczy | wg ustalonych terminów |
| 1. **Rok szkolny 2022/2023** | | | |
| * 1. Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w WOLONTARIACIE | * realizacja zadań koła według harmonogramu działań |  | cały rok |
| * Dzień otwarty połączony z dniem Rodziny w ramach – dzień matki i dzień dziecka, na szkolnym terenie, na sportowo, z małym przedstawieniem klas młodszych dla rodziców i ewentualnych odwiedzających | - p. Molis + wszyscy n-le | 1. VI. 2023 |
| * 1. Wspieranie uczniów z określonymi trudnościami edukacyjnymi i życiowymi. | * pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce * pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych * udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej * udział w spotkaniach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów | * zespół wychowawczy, pedagog szkolny, psycholog, wyznaczeni nauczyciele, Szkolni Rzecznicy Praw Ucznia | cały rok |
| * 1. Współpraca z instytucjami wymiaru sprawiedliwości. | * udział w zajęciach prowadzonych przez policjantów na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości * współpraca z kuratorem, sądem rodzinnym | * zespół wychowawczy, dyrektor szkoły, wychowawcy wszystkich klas SP oraz ze szczególnym uwzględnieniem PDP | cały rok |
| * 1. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę. | * udział w imprezach organizowanych przez naszą placówkę, dzień dziecka, korzystając ze wsparcia następujących instytucji: Jednostka Komandosów „Cisi i skuteczni” z Lublińca, Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Częstochowie, poradnie rodzinne | * wszyscy nauczyciele | wg harmonogramu |
| 1. **Współpraca z rodzicami.** | | | |
| * 1. Włączanie rodziców w życie szkoły | * aktywna praca w radzie rodziców * spotkania integracyjne * sponsoring. * nawiązanie efektywnej współpracy, * włączanie rodziców do działań dydaktycznych i wychowawczych szkoły * pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych | * wychowawcy wszystkich klas SP, PDP, * wszyscy nauczyciele | cały rok |
| * 1. Pedagogizacja rodziców | * udzielanie rodzicom rzetelnych, odpowiednich informacji z zakresu wychowania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, potrzebującym wsparcia * prelekcje lub konferencje | * zespół wychowawczy, pedagog szkolny, psycholog, wszyscy nauczyciele | cały rok |
| 1. **Rozwijanie zdolności uczniów poprzez udział w kołach zainteresowań:** | | | |
| Plastycznym | koło zainteresowań | U. Saboczyńska | cały rok |
| Biblioteczne | koło zainteresowań | U. Szczepańska | cały rok |
| Teatralnym | koło zainteresowań | I. Migas | cały rok |
| Biologicznym | koło zainteresowań | M. Lis | cały rok |
| Koło sportowe | Koło zainteresowań | A.Ceglarz, M. Molis,  K. Pawłowska | cały rok |
| Informatycznym | koło zainteresowań | I. Nowakowska | cały rok |
| Klub miłośników gier | koło zainteresowań | D. Stężała | cały rok |

**XVIII. CZYNNIKI RYZYKA ZWIĄZANE Z WYSTĘPOWANIEM PANDEMII COVID – 19 ORAZ DZIAŁANIA MAJĄCE NA CELU ICH ELIMINACJĘ**

Czynniki ryzyka związane z pandemią – COVID – 19 (w razie powrotu zachorowań):

* izolacja społeczna związana z przeniesieniem nauki na system zdalny i związane z tym problemy o podłożu emocjonalnym zarówno u uczniów jaki i ich rodziców i opiekunów;
* ograniczenie możliwości realizacji założeń edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych związane z nie zawsze wystarczającymi warunkami domowymi uczniów do pracy zdalnej, brakiem gotowości rodziców/opiekunów do wsparcia dzieci w nauce zdalnej oraz brakiem możliwości realizacji zajęć w warunkach szkolnych;
* ograniczenie możliwości realizacji celów pracy zdalnej wynikające z brakiem sprzętu elektronicznego (sprzęt komputerowy, łącze internetowe) oraz brakiem umiejętności rodziców w obsłudze ewentualnych platform komunikacyjnych lub sprzętu komputerowego;
* ryzyko narażenia się na kontakt z wirusem COVID – 19 podczas zajęć na terenie szkoły. Działania mające na celu eliminację czynników ryzyka związanych z pandemią COVID – 19
* na miarę możliwości systematyczny kontakt nauczycieli i terapeutów z rodziną ucznia celem udzielenia potrzebnego wsparcia emocjonalnego poprzez rozmowy telefoniczne, wideorozmowy, maile i inne;
* szukanie dodatkowych rozwiązań celem wsparcia rodzin uczniów – nakierowanie kontaktu z terapeutą, psychologiem, psychoterapeutą;
* tworzenie grupy w mediach społecznościowych i na platformach internetowych dających możliwość grupowego zdalnego kontaktu na bieżąco dla całego środowiska szkolnego (uczniowie/rodzice/opiekunowie/nauczyciele);
* praca zdalna z wykorzystaniem urządzeń i platform z dostępem do kontaktu   
  w czasie rzeczywistym przez kamerę: lekcje i spotkania on – line;
* stosowanie się do zaleceń reżimu sanitarnego zgodnie z aktualnymi wytycznymi Ministra Zdrowia na przykład wypełnianie na bieżąco dokumentacji zgodnie   
  z procedurami, mierzenie temperatury uczniom zgodnie z procedurami, stosowanie zabezpieczeń sanitarnych 46 przez pracowników szkoły: odzież ochronna – fartuchy, przyłbice, rękawiczki jednorazowe, maseczki) oraz preparaty do dezynfekcji używane na bieżąco.

Stworzenie wewnętrznych procedur postępowania na terenie szkoły wynikających   
z zagrożenia COVID – 19 uwzględniających wytyczne Ministra Zdrowie, określających zasady reżimu sanitarnego (między innymi wyznaczenie bezpiecznych na bieżąco poddawanych dezynfekcji stref, w których mogą przebywać uczniowie podczas pobytu   
w szkole oraz strefy przy wejściu do budynku szkoły, w której mogą przebywać rodzice, zakaz przebywania na terenie szkoły osób trzecich).

**XIX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**Ewaluacji dokonuje zespół złożony z:**

* wychowawców,
* pedagoga, psychologa,
* przedstawicieli samorządu uczniowskiego,
* przedstawicieli rady rodziców.

**Procedura ewaluacyjna obejmuje:**

* obserwację działań wychowawczych nauczycieli i dyrekcji,
* rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami,
* analizę problemów zgłaszanych pedagogowi lub psychologowi,
* badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
* analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców, psychologa i pedagoga, pielęgniarki,
* formułowanie wniosków i rekomendacji,
* **modyfikację programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Załącznikami do programu wychowawczego Szkoły są:

• programy pracy wychowawców klasowych wraz z tematyką godzin wychowawczych,

• harmonogram imprez i uroczystości szkolnych,

• powinności i treści wychowawcze dla poszczególnych zajęć edukacyjnych,

• zadania wychowawcze biblioteki szkolnej.

• procedura bezpieczeństwa Zespołu Niepublicznych Placówek Oświatowych w Częstochowie (procedura funkcjonowania szkoły w czasie epidemii).

Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego zostały przedstawione na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2022 r., wcześniej przedyskutowane z Radą Rodziców. Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców nr 1/2022/2023.

Przewodnicząca Rady Pedagogicznej: Grażyna Biesiekierska

Przewodniczący Rady Rodziców: Robert Rakowski