**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Niepubliczna Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy
 im. Św. Józefa**

**I. WSTĘP**

 Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. (Art.26 ustawy z dnia 14. 12. 2016r. – Prawo Oświatowe).

 Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. (Art. 1 ustęp 1 pkt. 3 ustawy – Prawo Oświatowe).

 Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

 Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o wartości chrześcijańskie, wizję i misję szkoły, po wcześniejszym zdiagnozowaniu potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców, opiekunów prawnych i ośrodków wychowawczych, w których mieszka część naszych uczniów. Został tak opracowany, aby nasi absolwenci byli przykładem dla innych, aby każdemu z nich stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę indywidualnych możliwości. Dobra Szkoła to szczęśliwe dzieci!

Program w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców i opiekunów prawnych, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania.

Szkoła przygotowuje dzieci i młodzież do życia w społeczeństwie, funkcjonowania w relacjach z innymi ludźmi, a także wychowuje do wartości. Priorytetową sprawą dla szkoły jest również zapewnienie bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz integracja ze środowiskiem, przy szeroko rozumianej współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi. Pragniemy wyposażyć naszych uczniów w taki zasób wiedzy, kompetencji i umiejętności, aby po ukończeniu szkoły stali się świadomymi

i jak najbardziej samodzielnie funkcjonującymi jednostkami we współczesnym świecie.

**II. PODSTAWA PRAWNA**

* *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (Dz.U. z 1997r.
Nr 78 poz. 483 ze zm.),
* *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych* (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.),
* *Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 9 czerwca 2017r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Karta Nauczyciela*

(Dz.U. z 2017r. poz. 1189),

* *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (Dz.U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017r. poz. 60, 949 i 1292)
* *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017r. poz. 59),
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego* *oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017r. poz. 356),
* *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.),
* *Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 25 marca 2016r.*

*w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (Dz.U. z 2016r. poz. 487),

* *Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 5 kwietnia 2017r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii* (Dz.U. z 2017r. poz. 783),
* *Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 5 kwietnia 2017r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia psychicznego* (Dz.U. z 2017r. poz. 882),
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U. Z 2015r. Poz. 1249)*,*
* *Statut Szkoły.*

**III. DIAGNOZA**

 Nauczyciele w ścisłej współpracy z rodzicami, opiekunami prawnymi oraz wychowawcami specjalnych ośrodków wychowawczych na bieżąco diagnozują środowisko szkolne. Pozyskują informacje dotyczące zachowań ryzykownych uczniów poprzez:

* analizę dokumentacji uczniów,
* badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
* analizę protokołów rad pedagogicznych,
* obserwacje,
* informacje od pedagoga,
* informacje od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów,
* informacje od uczniów i rodziców uzyskiwane podczas rozmów indywidualnych,
* informacje od wychowawców specjalnych ośrodków wychowawczych.

Diagnoza, która została przeprowadzona w celu uwzględnienia potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb wynikających ze specyfiki środowiska szkoły wykazała, że największymi problemami i zagrożeniami w szkole są:

* brak znajomości zasad współżycia w grupie, nadmierny egoizm,
* niska kultura osobista,
* używanie wulgaryzmów,
* przypadki stosowania przemocy i agresji, w tym szczególnie słownej,
* niski poziom wiedzy i zrozumienia szkodliwości stosowania używek(papierosy, alkohol, narkotyki – w tym dopalacze),
* przypadki palenia papierosów i picia alkoholu,
* dewastacja mienia szkolnego i otoczenia,
* trudności w nauce,
* nieumiejętność wykorzystania wolnego czasu (nadmierne spędzanie czasu przy komputerze – gry komputerowe i Internet),
* brak pełnego zaangażowania w tok zajęć lekcyjnych.

**IV. WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest przyjazna uczniom. Stwarza możliwości rozwoju emocjonalnego i intelektualnego; nasi uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza jest tu na wysokim poziomie dzięki pracy i zaangażowaniu wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej.

Szkoła przygotowuje uczniów do samodzielnego i niezależnego funkcjonowania w życiu osobistym, społecznym i zawodowym. Działania szkoły ukierunkowane są na utrwalanie oraz poszerzanie zdobytej wiedzy i umiejętności, jak również kształcenie nowych umiejętności praktycznych niezbędnych do ewentualnego podjęcia zatrudnienia na otwartym lub chronionym rynku pracy.

Szkoła przygotowuje młodzież z niepełnosprawnością intelektualną do funkcjonowania w relacjach z innymi ludźmi w różnych sytuacjach życiowych. Kształtuje postawę człowieka kierującego się w życiu zasadami moralnymi, dbającego o kulturę osobistą, szanującego tradycje narodowe i regionalne, ale równocześnie otwartego na nowoczesność. Uczy szacunku dla dobra wspólnego. Utwierdza w przekonaniu, że można, a nawet trzeba rozwijać własne zainteresowania i zdolności.

Oferta edukacyjna szkoły odpowiada oczekiwaniom uczniów i rodziców. Prowadzimy szereg zajęć pozalekcyjnych uwzględniających rozwój zainteresowań uczniów oraz ich rewalidację. Stawiamy na rozwój ucznia i stwarzanie mu okazji do osiągania sukcesu, bo wiemy jak jest to ważne dla każdego człowieka.

W swoich działaniach szkoła otwarta jest na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Wsłuchuje się w potrzeby dzieci, rodziców i nauczycieli. Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy, modyfikując swe działania w celu osiągania zamierzonych efektów.

Nasza szkoła mieści się w samodzielnym budynku posiadającym pracownię rękodzieła artystycznego, gospodarstwa domowego, pracownię krawiecką, stolarską i informatyczną. Szkoła dysponuje terenami zielonymi umożliwiającymi prowadzenie zajęć ogrodniczych. Dbamy o wystrój pomieszczeń szkolnych i ich wyposażenie, stwarzając przyjemny i ciepły klimat, który sprzyja wychowaniu i edukacji naszych uczniów.

**V. MISJA SZKOŁY**

Akceptujemy naszych uczniów takimi, jakimi są i nie szczędzimy wysiłku, aby każdemu stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę indywidualnych możliwości. I choć znamy ograniczenia naszych uczniów to zmieniamy je w szansę na lepszą przyszłość. Przeciwstawiamy się stagnacji, bierności, myśleniu, że już nic nie może się zmienić stawiając na wydobywanie z każdego ucznia ukrytego talentu bądź możliwości. Dobra Szkoła to szczęśliwe dzieci!

**VI. MODEL ABSOLWENTA**

Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy w określonych sferach:

SFERA FIZYCZNA

* Rozumie konieczność dbania o higienę osobistą
* Przyjmuje postawę sprzyjającą wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi
* Kształtuje środowisko sprzyjające rozwojowi zdrowia
* Podejmuje działania prozdrowotne, inicjuje aktywność fizyczną
* Promuje zdrowy styl życia wśród rówieśników
* Zna zasady zdrowego stylu życia, stara się ich przestrzegać
* Dba o sprawność fizyczną na miarę swoich możliwości rozwojowych
* Jest aktywny fizycznie
* Aktywnie uczestniczy w życiu sportowym środowiska szkolnego
* Dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny
* Przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do szkoły i ze szkoły
* Bezpiecznie porusza się po drogach, posiada kartę rowerową
* Przestrzega podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych
* Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa pożarowego
* Wie jak się zachować w sytuacji zagrożenia
* Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy
* Dba o wygląd i higienę osobistą
* Ubiera się schludnie i odpowiednio do warunków atmosferycznych, czasu i miejsca
* Potrafi dobrać odpowiedni ubiór do okazji, uroczystości
* Rozumie szkodliwość tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka
* Stosuje się do zasad ekologii, segreguje odpady, dba o czystość otoczenia

SFERA POZNAWCZO-EMOCJONALNA

* Uczeń posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy i życia w warunkach współczesnego świata na miarę swoich możliwości
* Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji
* Jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko
* Poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe
* Potrafi wykorzystać nabytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów życia codziennego
* Jest kreatywny i przedsiębiorczy
* Potrafi w sposób twórczy stawiać sobie cele, rozwiązywać problemy i dąży do ich realizowania
* Korzysta z różnych źródeł informacji
* Umie analizować docierające do niego informacje, jest krytyczny wobec programów telewizyjnych
* Zna zagrożenia ze strony mediów oraz skutki uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych
* Wie gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w sprawach osobistych rodzinnych i prawnych
* Zna najbliższą okolicę, stolicę i najważniejsze miasta Polski
* Zna symbole narodowe
* Zna sylwetki słynnych Polaków i patronów szkoły
* Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły
* Podejmuje prawidłowe działania w razie wypadku, kradzieży
* Jest asertywny, radzi sobie w sytuacjach trudnych
* Sprawnie posługuje się mówionym językiem ojczystym
* Umiejętnie organizuje swój warsztat pracy
* Korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych
* Zna i rozumie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym,
* Jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia
* Rozpoznaje własne predyspozycje, określa drogę dalszej edukacji
* Umie nazywać swoje emocje i panuje nad nimi
* Radzi sobie z emocjami oraz potrafi rozwiązywać konflikty na drodze negocjacji,
* Odczuwa równowagę i harmonię psychiczną
* Pracuje nad mocnymi i słabymi stronami charakteru
* Nieustannie dąży do rozwoju własnych zainteresowań, umiejętności i realizacji swoich planów
* Rozwija swoje talenty
* Uświadamia sobie znaczenie własnego uczestnictwa w życiu kulturalnym szkoły
* Interesuje się wybranymi dziedzinami sztuki
* Uczestniczy w różnych formach życia kulturalnego w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
* Podejmuje aktywność artystyczną

SFERA SPOŁECZNA

* Jest otwarty w życiu społecznym
* Wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie
* Wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych
* Stara się przestrzegać ogólnie przyjętych norm, jednocześnie zachowując prawo do inności
* Jest asertywny, ma poczucie własnej wartości
* Zna i stosuje podstawowe zasady tolerancji
* Szanuje innych ludzi, wie jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom
* Szanuje odmienność innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej
* Reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników
* Reprezentuje kulturę osobistą, przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole
* Dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów
* Ma poczucie tożsamości własnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
* Szanuje wartości patriotyczne
* Zna i szanuje tradycje szkoły
* Podejmuje działania na rzecz środowisk szkolnego i lokalnego (wolontariat)
* Podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska
* Wykorzystuje możliwości, jakie daje mu rodzina, szkoła, państwo
* Uczestniczy w rożnych formach kultury, jest przygotowany do odbioru mass mediów
* Posiada odpowiednie kompetencje społeczne (komunikacja i współpraca)
* Nawiązuje poprawne relacje społeczne
* Uświadamia sobie zagrożenia ze strony obcych
* Zachowuje dystans w kontaktach z osobami nieznajomymi
* Dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności szkolnej
* Zna i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej
* Potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami
* Pokojowo rozwiązuje konflikty
* Jest wrażliwy na potrzeby innych
* Niesie pomoc słabszym i mniej zaradnym rówieśnikom
* Potrafi organizować pomoc koleżeńską

SFERA MORALNA

* Dąży do rozwoju własnej sfery duchowej
* Kieruje się prawem moralnym w swoim życiu
* Wartościuje zachowania złe i dobre
* Dokonuje właściwych wyborów i hierarchizacji wartości w różnych sytuacjach życiowych
* Stara się podejmować decyzje, które są dla wszystkich dobre i nikogo nie krzywdzą
* Dokonuje wolnych wyborów z poszanowaniem godności innych
* Podejmuje bezinteresowne działania, których celem nie jest korzyść własna, lecz dobro innych osób
* Potrafi wyświadczać komuś przysługę w sposób świadomy, bezinteresowny oraz dobrowolny
* Postępuje sprawiedliwie, jest gotowy do oddania każdemu tego, co mu się należy i traktowaniu każdego zgodnie z jego uprawnieniami
* Przyjmuje z miłością samego siebie oraz innych ludzi
* Uznaje dobro, szczęście, miłość, rodzinę za najwyższe wartości
* Uświadamia sobie istotę i cel własnej egzystencji
* Potrafi czerpać radość z sytuacji życia codziennego
* Zna pojęcia ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla ludzi
* Jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic
* Stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów
* Jest prawy i uczciwy, kieruje się zasadą uczciwości i praworządności
* Nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość religię, przekonania polityczne
* Przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych
* Kieruje się szacunkiem dla drugiego człowieka oraz środowiska przyrodniczego
* Jest świadomy odpowiedzialności za środowisko naturalne

**VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

Założenia programu:

* wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
* wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego,
* nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

Zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie

odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

* empatię wobec drugiego człowieka;
* dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
* wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów;
* samodzielność;
* dbanie o zdrowie swoje i innych.

**Zadania wychowawcze i profilaktyczne:**

1. Kształtowanie potencjału intelektualnego (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. Rozwijanie uczuć i emocji (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych kultur i tradycji).
3. Komunikacja społeczna (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. Kształtowanie systemu wartości (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. Dojrzałość fizyczna (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

Podjęta strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły opiera się na czterech podstawowych elementach procesu wychowania: wspomagania, kształtowania, korygowania i zapobiegania.

**Wspomaganie ucznia**

 **- poprzez realizację priorytetów szkoły:**

* organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,
* działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce,
* integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim swojej działalności;
* poradnictwo i praktyki zawodowe,

**- poprzez realizację głównych celów wychowawczych:**

* zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
* kształtowanie postaw twórczych,
* kształtowanie pożądanych cech pracowniczych,
* stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
* dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
* otwarcie na wartości kultur Europy i świata.

 **Kształtowanie ucznia poprzez realizację wartości wychowawczych:**

* szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
* tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
* uczciwość, szczerość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,
* poznawanie i doskonalenie własnej osobowości,
* umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
* pomoc potrzebującym,
* zdrowy styl życia, postawa proekologiczna,
* poszanowanie pracy własnej i innych.

**Korygowanie ucznia poprzez realizację działań naprawczych:**

* uzyskanie informacji zwrotnej o niewłaściwym zachowaniu/dysfunkcji,
* zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, akceptacji i wzajemnego zaufania,
* poznawanie przyczyn swoich dysfunkcji,
* poznawanie możliwości kompensacji dysfunkcji,
* poznawanie alternatywnych zachowań, poszerzenie własnych kompetencji,
* trening umiejętności społecznych,
* trening umiejętności zarządzania złością, gniewem i agresją, zwłaszcza dla uczniów o wysokim poziomie agresji,
* udział ucznia w zajęciach rewalidacyjnych.

**Zapobieganie poprzez realizację działań z zakresu profilaktyki:**

* rozpoznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu,
* poznawanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia,
* uświadomienie skutków używania alkoholu, narkotyków, dopalaczy oraz palenia tytoniu,
* poznawanie zagrożeń płynących z korzystania z Interentu.
* uświadomienie zagrożeń płynących od innych ludzi i kształtowanie postawy asertywności.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

* rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności, oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-
-komunikacyjnymi,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
* kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
* wdrażanie poczucia obowiązku i systematyczności w pracy,
* wyrabianie umiejętności dostrzegania wartości i znaczenia społeczno -
ekonomicznego znaczenia pracy w życiu człowieka i społeczeństwa,
* wdrażanie do aktywnego pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie,
* budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
* kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym,
* nauczanie zasad kultury,
* dbałość o kulturę języka,
* pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
* wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
* kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
* nauka bezpiecznego zachowania na terenie Szkoły i poza nią,
* kształtowanie postawy patriotycznej.

**VIII. CELE PROGRAMU**

**Cel nadrzędny:**

Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

**Cele główne programu:**

1. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole – zapewnienie bezpieczeństwa społeczności szkolnej.
2. Wdrażanie do postępowania zgodnego z zasadami dobrego wychowania.
3. Kształtowanie postawy patriotycznej.
4. Ochrona i promocja zdrowia oraz rozbudzanie świadomości ekologicznej.
5. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
6. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
7. Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
8. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu.

**Cele szczegółowe wychowania i profilaktyki szkolnej:**

1. Integracja społeczności szkolnej – budowanie dobrych relacji z rówieśnikami:
* Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
* Kultywowanie tradycji i zwyczajów szkolnych.
* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji, w tym empatii.
* Uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
* Rozwijanie umiejętności kluczowych sprzyjających integracji grupy, komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów.
* Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm moralnych i etycznych,
* Uczenie odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie.
* Rozwijanie solidarności grupy i współodpowiedzialności za postępowanie innych.
* Aktywne spędzanie czasu wolnego.
1. Dobre wychowanie:
* Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości oraz norm moralnych i etycznych.
* Zachęcanie do przestrzegania norm i zasad społecznych.
* Propagowanie kulturalnego komunikowania się.
* Poznawanie zasad dobrego wychowania.
1. Kształtowanie postawy patriotycznej:
* Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem
* Przygotowanie do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
* Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej i ojczyzny.
* Kształtowanie postawy szacunku wobec kultury i dziedzictwa narodowego.
1. Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji w stosunku do innych kultur i narodowości.
* Poznawanie kultury i tradycji innych narodów.
* Uczenie okazywania szacunku do wszystkich osób, bez względu na przynależność rasową, narodową, kulturową, religijną.
1. Kształtowanie odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, starszych, chorych, niepełnosprawnych.
* Wdrażanie do działań w ramach wolontariatu szkolnego.
* Zachęcanie do pomagania osobom słabszym, ludziom starszym, młodszym, chorym.
1. Promocja zdrowia
* Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.
* Promowanie wzorców zdrowego stylu życia – zdrowe odżywianie, aktywność ruchowa, wolność od nałogów.
* Wskazywanie sposobów radzenia sobie z napięciami emocjonalnymi.
* Kształtowanie świadomości na temat zmian zachodzących w okresie dojrzewania.
* Uświadamianie zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej.
1. Wdrażanie do bezpieczeństwa.
* Zaznajomienie z sytuacjami zagrażającymi bezpieczeństwu.
* Uczenie i doskonalenie umiejętności i zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.
* Wdrażanie do unikania zagrożeń.
* Poznawanie instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo (Straż Pożarna, Pogotowie, Policja, Straż Miejska).
* Wdrażanie do zasad bezpieczeństwa na co dzień w szkole i poza nią.
1. Zapobieganie agresji
* Nabywanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych stanów emocjonalnych.
* Budzenie poczucia własnej wartości.
* Eliminowanie zachowań agresywnych – m.in. poprzez przekierowanie zachowań agresywnych na inne obszary działalności.
* Doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się.
* Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
* Kształtowanie postawy zrozumienia i otwartości.
* Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zachowania i postawy.
1. Profilaktyka uzależnień
* Budzenie świadomości o przyczynach sięgania po środki uzależniające i negatywnych skutków uzależnień.
* Uczenie dobrych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje.
* Pielęgnowanie klimatu zaufania do dorosłych.
* Wskazywanie wzorców i autorytetów.
* Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.
* Uczenie sztuki odmawiania i nie poddawania się presji grupy.
* Uczenie się bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy.
* Podkreślanie mocnych stron dziecka i jego indywidualności – kształtowanie odporności na manipulację.
1. Wdrażanie do zachowań proekologicznych
* Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i ekologicznych.
* Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
* Nauka zachowania czystości w miejscach przebywania.
* Wdrażanie do wykorzystywania wiedzy ekologicznej w praktyce.
1. Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego
* Wykształcenie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego, wskazywanie alternatywy dla nudy.
* Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
* Zachęcanie do uczestniczenia w różnorodnych formach zajęć.
1. Przygotowanie uczniów do podjęcia pracy zawodowej
* Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej.
* Udzielanie indywidualnych porad uczniom.
* Nauka pisania i wypełniania dokumentów.
* Organizacja praktyk zawodowych.

**IX. METODY I FORMY PRACY**

**Metody**:

1. metody aktywizujące: drzewko decyzyjne, rybi szkielet, mapa mentalna, techniki teatralne, wykorzystanie literatury, filmów i spektakli profilaktycznych, ekspresja plastyczna, gry dydaktyczne, symulacje,
2. warsztaty, ćwiczenia praktyczne, treningi umiejętności, happeningi, apele,
3. rozmowy, pogadanki, debaty, dyskusje, panele dyskusyjne,
4. wycieczki i wyjazdy tematyczne,
5. metoda projektów,
6. twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
7. gry i zabawy,
8. prezentacje multimedialne, spoty, plakaty.

**Formy pracy:**

1. zajęcia edukacyjne,
2. zajęcia z wychowawcą,
3. zajęcia pozalekcyjne,
4. wycieczki,
5. imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe,
6. praca indywidualna, w parach, grupowa, zespołowa.

**X. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU**

Dyrektor:

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Nauczyciele:

* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo – profilaktycznym,
* reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
* zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek i praktyk zawodowych.

Wychowawcy klas:

* poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
* integrują zespół klasowy,
* rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
* interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
* wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
* propagują zasady kulturalnego zachowania,
* troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
* czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności,
* utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematyczne informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
* wspólnie z podopiecznymi dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych,
* pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowaniu kariery zawodowej wychowanka.

Rodzice:

* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
* współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Pedagog szkolny:

* rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
* określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
* organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
* podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
* wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
* działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
* dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
* kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
* utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas,
* udziela uczniom porad i konsultacji, wspiera uczniów,
* wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiazywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych, szczególne w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń,
* prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych,
* dodatkowo dla uczniów i rodziców/opiekunów prawnych podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
* na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak sądy, prokuratura, kuratorzy sądowi, policja, urzędy państwowe, szkoły itp., przygotowuje opinie o uczniach, w sprawach merytorycznie podległych pedagogowi szkolnemu.

Pracownicy niepedagogiczni:

* reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
* wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rada Rodziców:

* reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
* współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Samorząd uczniowski:

* inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

**XI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE**

Każdy nauczyciel jest osobą przekazująca wiedzę, wychowującą, współpracującą z rodzicami lub opiekunami prawnymi. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się świecie, niezależnie od miejsca gdzie przyjdzie im w przyszłości żyć, realizując jednocześnie system wartości oparty na szacunku do siebie i wobec innych.

W tym zakresie szkoła:

* zapewnia uczniom bezpieczeństwo podczas zajęć na terenie placówki, poza nim oraz podczas wyjść i wycieczek,
* zapewnia doraźną pomoc medyczną,
* zapewnia warunki uczniom do rozwoju kultury fizycznej, turystyki, aktywnych form aktywnego wypoczynku,
* zapewnia uczniom, w zależności od potrzeb, różnorodne zajęcia: dydaktyczno-
wyrównawcze, rewalidacyjne, rozwijające uzdolnienia, zajęcia przygotowujące do podjęcia pracy zawodowej,
* współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie:
* diagnozy i terapii uczniów,
* psychoedukacji i profilaktyki,
* zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony,
* wspomagania sytuacji życiowej uczniów.

**XII. INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE**

**Szkoła będzie kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami:**

1. placówki kulturalno-oświatowe (Miejski Ośrodek Kultury, Biuro Wystaw Artystycznych, RODN „WOM” Częstochowa, Filharmonia Częstochowska, Teatr im. A. Mickiewicza, kina, muzea i inne)
* uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
* uczestnictwo w audycjach muzycznych,
* udział w zajęciach edukacyjno-warsztatowych,
* udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym,
* udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
* udział w zajęciach prowadzonych przez artystę plastyka,
* uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym.
1. placówki oświatowo-opiekuńcze (Specjalne Ośrodki Wychowawcze w Częstochowie, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Słabo Widzących i Niewido­mych im. Zofii Książek-Bregułowej w Dąbrowie Górniczej, Ośrodek Szkolno-
-Wychowawczy dla Niesłyszących i Słabosłyszących w Lublińcu, Zespół Szkół Zawodowych Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej w Częstochowie, Domy Dziecka, Domy Pomocy Społecznej, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Ośrodek Pomocy Osobom z Problemami Alkoholowymi – Centrum Edukacyjno-Interwencyjne, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej)
* pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
* pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych,
* udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
* udział w spotkaniach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów.
1. wymiar sprawiedliwości (Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu w Częstochowie, Kuratorzy, Wydział Prewencji KM Policji w Częstochowie)
* udział w zajęciach prowadzonych przez policjantów na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości,
* współpraca z kuratorem, sądem rodzinnym.
1. instytucje wspierające szkołę (Komenda Miejska Straży Pożarnej w Częstochowie, Jednostka Wojskowa Komandosów „Cisi i Skuteczni” z Lublińca),
2. sponsorzy i darczyńcy.

**XIII. SPODZIEWANE EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU**

* zmniejszenie liczby zachowań agresywnych w szkole,
* wzrost poprawności językowej w mowie potocznej (rzadziej używane wulgaryzmy),
* utrwalenie zachowań asertywnych,
* empatia,
* wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania min. uzależnieniu od nikotyny, alkoholu, dopalaczy i narkotyków,
* dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne,
* umiejętność organizowania czasu wolnego,
* umiejętność pracy zespołowej,
* świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu,
* prawidłowe reakcje w sytuacjach zagrożenia,
* przestrzeganie prawidłowych nawyków higieny osobistej i zdrowego stylu życia,
* utrwalenie nawyków zdrowego odżywiania,
* sukcesy uczniów w szkole.

**XIV. REAKCJA SZKOŁY NA ZJAWISKA ZAGRAŻAJACE BEZPIECZEŃSTWU DZIECI I MŁODZIEZY, SYTUACJE INTERWENCYJNE**

1. interwencja w środowisku domowym ucznia prowadzona przez upoważnione osoby lub instytucje (policja, sąd rodzinny, kuratorzy),
2. interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
3. interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę),
4. pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
5. terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę),
6. bezpośredni kontakt z rodzicami lub opiekunami ucznia.

**XV. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

Cała nasza szkolna społeczność uczestniczy w stałych imprezach wpisanych w szkolny kalendarz. Są to takie chwile, które przypominają rodzimą historię, budują klimat naszej szkoły, kształtują postawy, pielęgnują tradycje, tworzą nasze korzenie i umacniają je na tle środowiska lokalnego. Są to:

* Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
* Święto Edukacji Narodowej,
* Akcja Sprzątania Świata,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* jasełka, szkolna wigilia,
* zabawy karnawałowe,
* Święto Patronów Szkoły,
* Dzień Flagi,
* Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
* Dzień Dziecka.

Szkoła jako Zespół posiada **Sztandar**. Poczet sztandarowy uczestniczy we wszystkich doniosłych i historycznych chwilach życia szkoły, miasta i regionu.

Ceremoniał związany ze Sztandarem został opisany w osobnym dokumencie przyjętym i zatwierdzonym przez członków Rady pedagogicznej, który stanowi załącznik do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

**XVI. Ewaluacja programu**

Ewaluacji dokonuje zespół złożony z:

* wychowawców,
* pedagoga,
* przedstawicieli samorządu uczniowskiego,
* przedstawicieli rady rodziców.

Procedura ewaluacyjna obejmuje:

* obserwację działań wychowawczych nauczycieli i dyrekcji,
* rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami,
* analizę problemów zgłaszanych pedagogowi lub psychologowi,
* badania ankietowe skierowane do uczniów i rodziców,
* analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców, psychologa i pedagoga, pielęgniarki,
* formułowanie wniosków i rekomendacji,
* modyfikację programu wychowawczego.

**XVII. HARMONOGRAM działań**

**wychowawczO – PROFILAKTYCZNYCH**– załącznik nr 1

 W razie konieczności powyższy harmonogram może zostać rozszerzony o dodatkowe działania.

Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego zostały przedstawione na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 13 września 2017 r., wcześniej przedyskutowane
z Radą Rodziców w dniu 31.08.2017 r.

Program zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców nr 1.

Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 12/2017/2018.

Przewodnicząca Rady Pedagogicznej: Grażyna Biesiekierska

Przewodniczący Rady Rodziców: Jan Bździon